

В пособии описаны основные проблемы психологического развития приемных детей, возникающие в результате сенсорной, эмоциональной, психической депривации, которая характерна для детей, воспитывающихся вне семьи.



Представлены упражнения для оказания психологической помощи приемным детям, которые могут быть использованы в работе специалистами служб сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц.

Упражнения разбиты по блокам (сенсорный, когнитивный, эмоциональный, социальный), каждый из которых затрагивает ту или иную сферу развития приемного ребенка, оказывающую влияние на его адаптацию в социуме и жизненный путь.

Составитель:
Мишурова Елена Юрьевна,
гл. специалист отдела опеки и
попечительства
Глазунова Дарья Михайловна,
гл. специалист отдела опеки и
попечительства
ГКУ ЯО Агентство

Адрес
150040, г. Ярославль, ул. Некрасова, д.58
тел./факс 72-01-14, тел. 26-74-45
e-mail: agency@edu.yar.ru
Сайт: <http://www.yarregion.ru/depts/dobr>
Будем рады видеть вас каждый день
кроме субботы и воскресенья
с 9:00 до 16:00

АГЕНТСТВО
по обеспечению
функционирования
системы образования
Ярославской области



Психологические особенности приемных детей



Ярославль, 2020

Для приемных детей характерны следующие психологические особенности:

- недоразвитие механизмов активного, инициативного и свободного поведения
- недоразвитие механизмов саморегуляции, ориентация на внешний контроль
- неспособность самостоятельно справляться с трудными жизненными ситуациями
- неспособность к продуктивному, конструктивному решению конфликта
- несформированность внутреннего психического плана действий, собственной мотивации, ориентация на внешнюю ситуацию
- неполноценное протекание этапа формирования идентичности – системы представлений о себе, о мире и о «себе в мире»



Психологическая помощь приемному ребенку:

Основные проблемы психологического развития приемных детей являются следствием сенсорной, эмоциональной, психической депривации.

Сенсорные нарушения

Сенсорные нарушения у приемного ребенка связаны с отсутствием постоянного контакта с близким, значимым человеком. Из-за этого он находится в постоянном состоянии психологического дискомфорта, плохо чувствует границы своего «я», становится мало избирательным в контактах или пытается вовсе от них отказаться. Необходимо помочь ребенку осознать собственные границы и границы других людей, повысить уровень его базового доверия к себе и другим.

Нарушения когнитивной сферы

Для большинства приемных детей характерна ограниченность знаний о семье, ее функциях, правилах, семейных ролях. Представления о себе у приемного ребенка зачастую сформированы как о беспомощном маленьком неудачнике, а о других — как о беспощадной и враждебной силе, управляющей его жизнью. Необходимо помочь ему преодолеть склонность к выстраиванию катастрофических моделей жизни, научить представлять будущее в позитивном ключе.

Нарушения эмоциональной сферы

Приемные дети испытывают трудности при вступлении с другими людьми в близкие эмоциональные отношения, у них слабо развита способность чувствовать, интерпретировать эмоциональное состояние и жесты окружающих. Необходимо помочь составить толковый словарь чувств, в котором приводится интерпретация значения слов, обозначающих эти чувства.

Нарушения социальной сферы

Ребенок, воспитывающийся в депривационных условиях, с трудом осознает свою идентичность. Ему необходимо хотя бы в игровой форме пережить опыт идентификации (отождествления) с семьей. Необходимо помочь хотя бы в игровой форме пережить опыт идентификации (отождествления) с семьей.

«Ребенок больше всего нуждается в вашей любви как раз тогда, когда он меньше всего ее заслуживает»

Эрма Бомбек