

16+

№3
2024

ДЕТИ

ЯРОСЛАВЧИ



≡ "Школа
управления" –
традиции
и опыт
С. 4

≡ День родительского
самоуправления
в дошкольном
учреждении
С. 7

≡ Опыт работы
наркологической
службы Ярославской
области
С. 18

≡ Детская
книга
и чтение
с детьми
С. 27

**ЕДИНАЯ
СЛУЖБА
СПАСЕНИЯ
112**

**ЗДЕСЬ ВАМ
ПОМОГУТ**



Общероссийский телефон
доверия для детей,
подростков и их родителей

8-800-2000-122



Уполномоченный по правам
ребенка в Ярославской
области

(4852) 72-62-98



Управление Министерства
внутренних дел Российской
Федерации по Ярославской
области

(4852) 73-10-50



Единый телефон доверия
Главного управления МЧС
России по Ярославской
области

(4852) 79-09-01



Телефонная линия «Ребёнок
в опасности» Следственного
управления Следственного
комитета Российской
Федерации по Ярославской
области

8-800-707-21-23

(4852) 45-93-79



Ярославская региональная
общественная организация
по содействию в поиске
пропавших детей «ЯрСпас»

8-910-964-08-38



Ярославская областная
клиническая
наркологическая больница

(4852) 72-14-22

Ярославская областная
клиническая
психиатрическая больница

(4852) 30-03-03

(4852) 30-75-55

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогические технологии

«Школа управления» – интересная традиция
и опыт социализации старшеклассников4
**А.А. Барсукова, В.А. Хорошулина,
И.Н.Хорошулина**

День родительского самоуправления
в дошкольных группах
Дмитриевской средней школы7
**Т.Н. Виноградова, М.К. Смирнова,
А.В. Чирикова**

Из опыта работы

Фестиваль семейных театральных постановок
«Вместе – в сказку!»10
Ю.М. Семенова, В.Н. Жаркова, В.Г. Константинова

Здоровое поколение

Выход есть!13
Т.А. Орлова

Опыт работы наркологической службы
Ярославской области по профилактике
детского и семейного неблагополучия18
Н.Е. Фролова

Профориентация

Исследователи могут сделать материалы
с нужными свойствами.....22

Быть лучшим!24
С.В. Филина

В помощь педагогу

Детская книга и чтение с детьми в контексте
формирования личности подростка.....26
И.Г. Минералова

Жизнь без опасностей на дорогах.....29
И.В. Анисимова



Научно-методический журнал для руководителей и педагогов образовательных организаций

Цель журнала – информировать
руководителей образовательных
организаций и педагогические
коллективы об инновациях
в образовании, о научных
исследованиях и разработках
ярославских ученых применительно
к образовательной и воспитательной
деятельности.

Вместе с тем в журнале будут
обсуждаться вопросы улучшения
качества образования, повышения
квалификации педагогических кадров,
воспитания и здоровья школьников,
а также современные технологии
психолого-педагогического
и социального сопровождения
проблемных семей.

Уважаемые педагоги!

Предлагаем использовать журнал
в качестве информационной площадки
для обмена опытом работы.

Приглашаем к сотрудничеству
всех заинтересованных лиц.

Будем признательны читателям
за темы, предложенные
к обсуждению.

Вопросы и отзывы на материалы
можно присылать по адресу:
litera-yar@yandex.ru

Учредитель и издатель –
Издательство "Литера"
Формат 60х90/8.
Компьютерная верстка,
дизайн А.В.Шибанов

Фото на обложке:
[freepik.com](https://www.freepik.com)

«ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ» – ИНТЕРЕСНАЯ ТРАДИЦИЯ И ОПЫТ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Барсукова Анастасия Андреевна, учитель английского языка МОУ

Отрадновской СОШ, куратор проекта

Хорошулина Валерия Александровна,

заместитель директора МОУ Отрадновской СОШ

Хорошулина Ирина Николаевна, директор МОУ Отрадновской СОШ

В 2007 году глава Отрадновского поселения В.А.Абрамов предложил нам интересную идею: создать «Школу управления» для старшеклассников. Мы сразу поняли, что она станет очень полезным «пазликом» в нашей Программе развития «Школа творческих инициатив».

«Школа управления» была задумана как особым образом организованная деятельность детей, социально обусловленная, общественно и лично значимая. Участие в данной программе помогло смоделировать деятельность демократического общества в современном государстве в масштабах сельского поселения. «Школа управления» внесла позитивный вклад в жизнь школы и местного сообщества.

В состав первой группы вошли инициативные, творческие, активные старшеклассники нашей школы, готовые развивать навыки общественного самоуправления, организаторские способности и умения.

Теоретические занятия, как правило, организовывались в кабинете главы Отрадновского поселения и совсем не походили на уроки: круглый стол, живая беседа, чай на столе. Однако вопросы каждый раз рассматривались и изучались серьезные: структура и функции местного самоуправления, закон о выборах и анализ проведения выборов в органы местной власти, финансово-экономические основы управления, земельный налог, организация пожарной безопасности и гражданской обороны. Несколько раз школьники приглашались на заседания муниципального совета Отрадновского сельского поселения, на которых депутаты рассматривали жизненно важные вопросы, начиная с уточнения бюджета до проведения субботника. Естественно,



«Школа управления» взяла на себя роль организаторов общего трудового дела и внесла предложение: каждый школьник должен посадить как минимум по одному дереву. Отсюда и результат: добровольный выход на субботник, высокая активность и ответственность.

Так получилось, что в 2007-08 году, когда формировалась группа, проходило два этапа выборов, поэтому несколько мероприятий в плане работы «Школы управления» было посвящено этим событиям. Одну учебную неделю со школьниками провели председатель и секретарь районной избирательной комиссии, они рассказали о процедуре голосования, правах избирателей, работе самой комиссии. Затем состоялось знакомство с деятельностью Угличской районной Думы на занятии, которое прошло в Думе под руководством ее председателя.

Через некоторое время наша группа отправилась в Ярославль для изучения региональной законодательной власти. В Государственной Думе области ребята побывали в зале заседаний, познакомились со структурой и системой работы. Пресс-секретарь Думы и начальник системно-аналитического информационного отдела провели с детьми

деловую игру по принятию решения способом голосования через использование специального оборудования. Узнали наши ребята, что при Думе действует молодежный парламент, членом которого может стать любой человек в возрасте от 18 до 30 лет, проявивший себя в управленческой деятельности и прошедший конкурсный отбор.

К проведению занятий с нашими школьниками привлекались многие настоящие управленцы достаточно высокого статуса, например Главы Борисоглебского и Мышкинского муниципальных районов. Они профессионально знакомили старшеклассников с проблемами и планами развития своих территорий, делились опытом работы в условиях экономического кризиса, реорганизации в структуре района, рассказывали об особенностях формирования бюджета. Такие выездные занятия обязательно заканчивались культурной программой в виде экскурсий в Борисоглебский монастырь и на сторожевую башню, к великолепному Мемориалу героям Великой Отечественной войны в Мышкине. А вместе с Главой района побывать в современном музее «Мышкины палаты» – это не только по-детски восторженное впечатление, но и обсуждение проблем развития туризма и привлечения инвестиций.

В Угличском районе тоже много внимания уделяется развитию туризма. Данное направление актуально и для Отрадновского поселения. «Школа управления» не обошла стороной изучение культурных и исторических мест своего родного края. Для начала совершили экскурсию в село Ордино, богатое древними преданиями, культурным наследием, деревенскими умельцами. Побывали ребята у Поклонного креста, установленного в связи с событиями 1238 года на берегу Кровавого ручья вблизи речки Татарки. Затем была поездка в село Мартыново, в музей кацкарей. Это для молодежи наглядный пример того, как здорово можно организовать культурную жизнь в глубинке, привлечь к себе внимание и интерес.

Учились старшеклассники участвовать в дебатах. Теорию получили на школьном семинаре, выбрали тему «Интернет полезен». Аргументы были подобраны тщательно обеими сторонами, но наиболее убедительными они были у команды отрицания. Что дало это занятие? Ребята ответили на вопрос следующим образом: «Мы учились спорить цивилизованно, без крика и шума,



смело доказывать свою точку зрения. Мы учились слушать друг друга, для того чтобы задать вопросы – без этого нельзя победить в дебатах. В жизни очень важно уметь слышать собеседника, уважать мнение других людей – в этом залог культуры межличностных взаимоотношений».

Безусловно, полезными для юных управленцев стали занятия, проведенные в стенах Угличского педагогического колледжа. Основы ораторского искусства осваивали через деловую игру, на которой школьники учились преодолевать трудности построения правильной речи, приводить веские аргументы, привлекать внимание слушателей. Это так важно уметь хорошему руководителю, менеджеру, организатору, да и, пожалуй, любому человеку. Следующее занятие – этика деловых переговоров. Нелегко, но очень интересно было в процессе игры решать проблему повышения зарплаты работникам предприятия. Серьезно отнеслись к мероприятию не только выбранные генеральный директор и председатель профсоюзной организации вымышленного завода, но и все остальные представители переговоров. В результате ситуация сложилась довольно жизненная: компромиссного решения достичь не удалось и встречу решено было перенести.

Из практических дел, проведенных юными управленцами, следует отметить шефство над только что сменившей место жительства многодетной семьей: оказали посильную помощь через сбор игрушек, школьных принадлежностей, вкусных угощений, узнали о проблемах семьи, в которой воспитывается четверо несовершеннолетних детей. Решили помогать в решении вопросов начала ремонта в доме, выделения земельного участка. Встречи стали постоянными, каждый раз для детишек готовили сюрпризы, например, кукольный спектакль.



Сельское поселение в современных условиях, несомненно, должно развивать фермерское хозяйство. В один из дней каникул школьники отправились в село Воскресенское к фермеру, который давно уже включился в Программу поддержки личных подсобных хозяйств на селе и постоянно расширяет свою ферму, строит, модернизирует, конструирует механизм для разлива молока. Наши школьники, мало знакомые с сельским хозяйством, увидели пример настоящего хозяина, гуманного ухода за животными: на ферме чисто, тепло, а дом современного крестьянина добротный, просторный, построенный своими руками. Как выжить в условиях финансового кризиса, при этом не только сохранить деревню, но и обустроить ее, развить сельхозпроизводство, оставить на селе молодежь? Эти вопросы не остаются без ответа, они рассматривались на совещании глав сельских поселений Угличского, Брейтовского, Некоузского, Мышкинского и Большесельского районов Ярославской области в присутствии председателей областной Думы и областной ассоциации фермеров. На заседание приглашены и были представлены участникам высокого собрания юные управленцы, которые показали сознательное отношение к проблемам, заинтересованность в обсуждении. Такую же активную позицию не раз удалось продемонстрировать школьникам на различных мероприятиях. Так, на встрече с заместителем губернатора жители поселения задавали вопросы о льготном финансировании и медицинском обслуживании, а юные представители – о спортивной и культурно-массовой работе на селе.

Значимым событием в жизни старшеклассников стала поездка в Германию с целью обмена опытом по организации работы с молодежью, изучения особенностей не-

мецкой деревни с тем, чтобы в будущем изменить свою малую родину, применив и эти знания. Неделю в Идштайне провели наши лидеры Александр Ильин и Анастасия Карасева.

Мы рассказали подробно о первом опыте реализации проекта. Обучение состоялось в значительной степени благодаря инициативе Главы поселения Владимира Александровича Абрамова. Интерес со стороны обучающихся был высокий, поэтому сотрудничество школы и администрации Отрадного поселения продолжилось, было сделано еще 4 выпуска.

Вот отзывы детей:

«Здорово, что для нас придумали такую программу. Где бы еще можно было узнать о местном самоуправлении. Раньше мне казалось, что управлять – это просто. Теперь понимаю, что это тяжелый труд, большие знания, огромная ответственность...»

«Мне понравилось, что мы часто общались с главой поселения, делились друг с другом проблемами, помогали искать способы их решения. Меня удивляло, что Владимир Александрович, такой занятый человек, находил время и силы общаться с нами, ездить в различные поездки...»

«Когда мы записывались в «Школу управления», я думал, что будет игра. Но оказалось... Мы встречались с депутатами, главами других поселений. Они находили время для нас, сельских школьников, разговаривали с нами серьезно, по-взрослому. Сколько всего интересного мы узнали!»

Опыт реализации проекта часто представлялся нами на самых разных уровнях, от школьной до международной научно-практической конференции, на форуме лидеров молодежного движения Угличского муниципального района и всегда признавался интересным, даже уникальным. Этот опыт нам помогали нарабатывать наши замечательные педагоги В.И.Смирнова, Е.А.Кабанова, И.В.Назарова.

После того, как В.А.Абрамов ушел с должности Главы, у нас образовался перерыв в реализации проекта на несколько лет. Но вот опять смена руководства – и возобновление полезной и важной для старшеклассников деятельности. Теперь группу будет курировать Анастасия Барсукова, бывшая выпускница проекта, а ныне учитель нашей школы. И тут уже не только традиция, но и преемственность поколений.

ДЕНЬ РОДИТЕЛЬСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ Дмитриевской средней школы

Виноградова Татьяна Николаевна, старший воспитатель

Смирнова Марина Константиновна, воспитатель

Чирикова Антонина Вячеславовна, воспитатель

Дошкольные группы

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дмитриевская средняя школа Даниловского района Ярославской области*

Любая педагогическая система без участия родителей не будет жизнеспособной. Для нас было важно найти эффективную форму общения с родителями, при которой было бы возможным выстраивание взаимопонимания и взаимопомощи в решении задач воспитания и развития детей. День родительского самоуправления как форма сотрудничества педагогов и родителей в наших дошкольных группах доказала свою эффективность.

Одной из ключевых задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является включение родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования. Требования ФГОС ДО позволяют воспринимать дошкольное образование не только как средство развития и воспитания ребенка, но и как фактор, способствующий повышению общего функционального потенциала родителей, многие из которых могут не обладать достаточными знаниями в области воспитания и развития детей. Иными словами, детский сад должен активно вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, способствуя их участию в целенаправленном образовании своих детей.

Не секрет, что многие родители уделяют внимание лишь вопросам питания своих детей, их самочувствию и режиму сна, считая, что детский сад выполняет исключительно функцию присмотра за детьми, пока родители находятся на работе. Для достижения единства важно, чтобы родители осознавали, ЧТО представляет собой детский сад, КАКИЕ ЗАДАЧИ решают воспитатели, ЧЕМ занимаются дети в течение дня и КАКИЕ



ТРЕБОВАНИЯ предъявляются к их поведению. Чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками, необходимо вовлекать их в жизнь детского сада, а не только регулярно информировать их обо всех событиях.

Одной из нетрадиционных современных форм работы, направленной на вовлечение родителей в образовательный процесс, является «День родительского самоуправления». Эта форма работы позволяет наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога, наглядно показать инновационные формы, методы и приёмы работы с детьми, помочь понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи. В этот день родители выступают в роли педагогов, организуют и проводят все режимные моменты, при этом педагогический процесс протекает в обычном режиме.

В качестве главной цели при проведении Дня самоуправления мы обозначили



внедрение инновационных форм взаимодействия детского сада и семьи для решения задач развития детей в рамках реализации ФГОС ДО, а также становление новой традиции в образовательной организации.

Для ее достижения мы должны решить следующие задачи:

- Мотивировать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе детского сада;
- Способствовать повышению педагогической культуры среди родителей;
- Расширять представления родителей о педагогической деятельности сотрудников детского сада;
- Формировать традиции учреждения;
- Укреплять партнёрские отношения между детским садом и семьями.
- Подготовка к этому событию и его проведение включали несколько этапов.

Подготовительный этап. На совещании с воспитателями мы обсудили идею проведения и разработали проект «Дня самоуправления», а также наметили дату его проведения.

Организационный этап. Здесь началась работа по подготовке родителей к участию в нашем проекте. Самое трудное было – подготовить их к проведению организованной образовательной деятельности, попросту – занятий. Для родителей-участников (назовем их «родители-дублеры» педаго-

гов) мы провели инструктаж по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности и правилам пожарной безопасности. Воспитатели организовали обучающие встречи, на которых познакомили родителей с возрастными особенностями детей, с режимом дня, с организацией образовательной деятельности и режимных моментов. Совместно с родителями готовили конспекты занятий, создавали наглядные пособия и атрибуты.

Основной этап. С начала рабочего дня дублёры-родители активно включились в составленный вместе с ними график педагогической деятельности согласно закреплённому за каждым из них времени. Всего получилось три «смены».

«Первая смена» заступила на «работу» в обеих дошкольных группах с 8.00 часов (ее продолжительность была 1 час) – это был утренний приём детей, организация детей на совместную деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игры. Этот этап прошёл в достаточно традиционной форме. Родители в обеих дошкольных группах принимали детей, играли в настольные игры, рассматривали с детьми и читали книги, провели утреннюю гимнастику. В младшей группе «Ромашка» утренняя гимнастика была проведена под музыкальное сопровождение, подобранное родителями. А в старшей группе «Василёк» мамы организовали традиционный утренний круг по всем нашим правилам, а затем в спортивном зале провели утреннюю гимнастику.

«Вторая смена» «заступила» в 9.00 часов. Она продолжалась полтора часа. Была проведена организованная образовательная деятельность (ООД), второй завтрак (в группе с 1,5 до 3 лет включается в это время игровая деятельность, подготовка к прогулке, начало прогулки). В младшей группе прошло ООД по лепке, где ребята с большим интересом прикрепляли шарики-пятнышки из пластилина на подготовленные шаблоны божьих коровок и рыбок. Малыши с большим удовольствием выполняли задание, ведь им помогали мамы.

Занятие по физическому развитию родители провели в интересной форме с применением различных эстафет и игр. Занятие проводили несколько родителей одновременно: кто-то был в роли педагога, а кто-то помогал выполнять ребятам задания.

А вот в старшей группе родители справились с более серьёзными занятиями, ведь

занятие по ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) не просто подготовить и провести даже педагогу. Дети были разделены для занятий по возрасту на подгруппы, и всё получилось.

У детей первой подгруппы мама-воспитатель принесла на занятие игрушку-медвежонка, который для ребят приготовил конверт с заданиями и попросил помочь их выполнить. Дети повторяли счёт до 10, решали задачки на сообразительность, отгадывали геометрические фигуры, составляли картинки из счётных палочек. А вот ребята постарше, дети второй подгруппы, вместе с родителем-дублёром отправились в морское путешествие. Разделив геометрические фигуры на части, они сконструировали лодку с парусом и отправились по морским просторам земного шара. Получилось очень увлекательное и познавательное занятие-путешествие.

На втором занятии по художественно-эстетическому развитию ребята выполняли коллективную аппликацию в нетрадиционной технике. Сначала прошла познавательная беседа о том, что надо беречь нашу планету. Потом ребята с большим удовольствием скручивали шарики из гофрированной бумаги и укладывали на заготовленные контуры деревьев, а затем эти деревья приклеивали на общий плакат вокруг земного шара. Мама-воспитатель старалась помочь

всем ребятам и особенно уделяла внимание тем, у кого не всё сразу получалось.

«Третья смена» провела такие режимные моменты, как прогулка, организованное возвращение с прогулки и подготовка к обеду. Мама прекрасно справились, а дети в этот день совсем не капризничали, не ссорились, старались одеваться быстро и правильно, и вообще – были очень послушными.

День самоуправления мы проводили впервые, поэтому это мероприятие было решено, для первого раза, провести только в первой половине дня.

Заключительный этап. Этап включал общее обсуждение и анализ этого события, где родители смогли поделиться своими впечатлениями, а педагоги рассказали о дальнейших планах. Мы пришли к единому мнению, что в будущем, при проведении такого Дня, в ходе первого – организационного – этапа стоит увеличить время на обучение родителей, чтобы они чувствовали больше свободы в своей педагогической обучающей и организующей деятельности. Все вместе мы решили, что такое событие будет интересно и другим родителям. И если они тоже включатся – то это может быть уже целый день, а не только первая его половина. А главное – мы поняли, что родители способны обогатить День самоуправления своими собственными мастер-классами. И для детей, и для воспитателей.

В качестве заключения отметим, что подобные мероприятия очень полезны и важны как для родителей, так и для детей. День самоуправления – прекрасная возможность для родителей окунуться в будни детского сада, попробовать себя в роли педагога и понять, насколько непроста эта профессия – воспитатель детского сада. Делали мы все это для наших замечательных дошколят. Ребятам очень понравилось играть с родителями. Они очень гордились теми мамами, кто вдруг стал воспитателем для всех ребят из группы. А родители, в свою очередь, поняли, как много надо иметь терпения, изобретательности, любви к детям, чтобы суметь всех их организовать, заинтересовать, научить, сделать так, чтобы всё задуманное получалось.

Вовлеченность родителей в образовательный процесс начинается с общих дел, понятной позитивной коммуникации и взаимопонимания. И пусть так будет всегда. Во благо наших детей!



Проект стал победителем 1 степени в 16-й Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций в Ростове Великом в номинации "Инновационные решения в воспитании"

ФЕСТИВАЛЬ СЕМЕЙНЫХ ТЕАТРАЛЬНЫХ ПОСТАНОВОК «ВМЕСТЕ – В СКАЗКУ!»

Семенова Юлия Михайловна, педагог-психолог, воспитатель

МДОУ № 1 «Красная шапочка» ЯМР

Жаркова Виктория Николаевна, заведующий МДОУ №1 "Красная шапочка"

Константинова Валентина Геннадьевна, старший воспитатель

Театральная деятельность – один из самых распространенных и любимых видов детского творчества. Это волшебная страна, в которой ребенок радуется, играя, а в игре он познает мир. Здорово, когда в этой волшебной стране оказывается вся семья ребенка – от сестренки, мамы и папы до бабушки и дедушки. В год Семьи, в преддверии Дня народного единства, в МДОУ №1 «Красная шапочка» ЯМР, который находится в рабочем поселке Красные Ткачи, родилась идея проведения семейного театрального фестиваля как необычного и эффективного способа объединить и сплотить наши семьи и показать самые интересные театральные постановки семейных команд.

Целью нашего семейного фестиваля, который мы назвали «Вместе – в сказку!», является объединение детей и взрослых в совместных театральных мини-проектах (живых выступлениях и видеороликах). Для нас было важным привлечь внимание к семейным традициям и ценностям и создать условия для развития творческих и эстетических способностей детей и родителей средствами театрального искусства. Организуя эту инновационную форму взаимодействия с родителями, мы поставили перед собой непростые задачи. Во-первых, это реализация идей инновационного проекта МИП, направленного на создание «умного» развивающего творческого медиа-пространства детского сада (этот проект запущен в сентябре 2024 года). Во вторых, знакомство с театральным искусством и реализация творческих идей семей воспитанников детского сада. В задачи проведения фестиваля входили также активизация и творческое развитие дошкольников.

Фестиваль задумывался как способ объединения усилий педагогов и родителей в направлении духовно-нравственного и ху-



дожественно-эстетического направлений воспитания, эмоционального развития детей. Проект оказался актуальным в плане поддержки семейных ценностей, укрепления межпоколенческих связей.

Первоначально, на этапе разработки идеи, у нас были некоторые сомнения в активности и вовлеченности родителей. Учитывая их занятость, мы не предполагали, что будет столько участников. Ведь создание даже короткого видеоролика – достаточно трудоемкий процесс, требующий серьезных затрат времени и большой совместной работы всех членов семьи. Отметим, что на этом этапе большая роль отводилась педагогам, которые смогли «заразить» родителей участием в проекте, предлагали

им свою помощь и участие. При подготовке к театральным постановкам ряд проектов представляли собой замечательный вариант совместного, партнерского сотрудничества родителей, детей и педагогов. В одних случаях педагоги предлагали варианты уже готовых постановок для родителей, в других – были режиссерами, в третьих – занимались совместно с родителями и детьми декорациями и костюмами для спектаклей, готовили афиши для фестиваля. Для нас стало большим сюрпризом, что идея семейного театрального фестиваля нашла большой отклик среди родителей. Фестиваль объединил 13 театральных постановок, представленных семейными театральными коллективами. Отметим, что самому маленькому артисту – 1 год 10 месяцев, самому старшему – 63 года!

Наш проект ориентирован, в первую очередь, на активизацию творческого потенциала детей, которые ходят в наш детский сад, а также на творческую и педагогическую поддержку семей, имеющих детей, в том числе – детей с ограниченными возможностями здоровья. Два замечательных видео-проекта – это продукты совместного творчества членов семей, в которых воспитываются дети с ОВЗ. Участие в этом проекте позволило и взрослым, и детям проявить свои способности, почувствовать и ярко

прожить ситуацию успеха, получить положительные эмоции от совместной деятельности вместе со своими близкими, родными людьми и педагогами.

Мы считаем особенно ценным, что почти половина (5 из представленных постановок) объединили не только детей и родителей, но и педагогов, которые и роли играли, и репетиции организовывали, и в съемочном процессе участвовали.

Большая часть постановок была сделана на основе русских народных сказок, близких и знакомых с самого раннего детства каждому – «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок». Белорусская народная сказка «Пых» и украинская сказка «Рукавичка» не так хорошо знакомы детям. Но это только добавило интриги в сценарий Гала-Фестиваля.

Очень яркой и самобытной получилась постановка семьи Кургановых под названием «Колобок», в которой была задействована вся большая и дружная семья, включая бабушку, которая предстала перед зрителями в роли большого, доброго медведя. Кстати, эта семья поделилась своими эмоциями и ощущениями после участия в проекте, отметив важность привлечения родителей к такого рода проектам и положительные, радостные эмоции всех членов семьи при подготовке постановки.



Участники фестиваля проявили себя как творческие режиссеры и актеры, некоторые постановок являлись авторскими, созданными на основе известных сказок и произведений. К примеру, постановка «Дима и три единорога», созданная семьей Малофеевых на основе русской народной сказки «Три Медведя», в которой всем известные с детства три медведя предстали в образах сказочных ярких единорогов. Эта необычная постановка вызвала большой интерес зрителей.

Необычной и веселой стала постановка, артистами которой были родители и педагоги. В ее основе – сказка В.Сутеева «Под грибом». В музыкальном зале детского сада состоялся предпремьерный «живой» показ этой сказки, которая объединила всю семью Галкиных и двух воспитателей группы. В преддверии Дня Народного Единства эта постановка напомнила всем нам о том, как важно быть сплоченными, как важно помогать друг другу, и о том, насколько необходимы в нашем современном мире взаимопомощь и взаимовыручка. А ведь именно об этом и говорят нам все наши русские народные сказки, которые представляют собой кладезь мудрости и нравственных ценностей, учат подрастающее поколение добру, просто и по-доброму говорят о самых важных и сокровенных общечеловеческих ценностях.

Наш семейный театральный фестиваль, который завершился гала-концертом, полу-



чился ярким, масштабным. Каждая семья в присутствии детей, родителей, сотрудников детского сада и партнеров фестиваля была награждена памятным подарком. Сколько радости и счастья было в глазах детей, когда они со своими родными и близкими получали заслуженную награду!

Главное, что в нашем детском саду зародилась новая традиция. Мы планируем провести Фестиваль и в следующем году и надеемся, что он снова объединит любителей театра и соберет всех творческих людей – и детей, и взрослых, – в нашем красивом музыкальном зале в удивительной стране сказок! До новых встреч!



ВЫХОД ЕСТЬ!

Система работы социального педагога с родителями подростков, замеченных в употреблении ПАВ в условиях социально-реабилитационного центра

*Орлова Татьяна Анатольевна, социальный педагог
отделения помощи семье и детям
ГКУ СО ЯО СРЦ «Наставник»*



Организуя работу по профилактике употребления ПАВ подростками, социальные педагоги отделения помощи семье и детям социально-реабилитационного центра помимо организации индивидуальной и групповой работы с несовершеннолетними уделяют большое внимание работе с родителями.

Родители в первую очередь должны быть заинтересованы в здоровье и благополучии своих детей, но, к сожалению, иногда именно родители, их неправильный подход к воспитанию служат толчком к девиантному поведению несовершеннолетних.

Значительная часть родителей из семей, состоящих на учете в отделении, не уделяет достаточного времени общению со своими детьми, не может своевременно выявить происходящие с подростком изменения и отреагировать на них. Низкий уровень педагогической грамотности родителей способствует попаданию подростков в группу риска по употреблению психоактивных веществ.

Также обращает на себя внимание тот факт, что родители недостаточно информированы о видах квалифицированной бесплатной психолого-педагогической и лечебно-реабилитационной помощи подросткам, уже замеченным в употреблении



Орлова Т.А.

психоактивных веществ. Кроме того, большинство родителей не владеют информацией об ответственности за хранение и распространение наркотических веществ, в том числе несовершеннолетними.

Согласно терминологии Всемирной организации здравоохранения профилактика употребления психоактивных веществ может относиться к одному из следующих видов: первичная, вторичная и третичная.

В рамках первичной (предупредительной) профилактики социальные пе-

дагоги отделения помощи семье и детям организуют и проводят индивидуальные беседы и групповые занятия с несовершеннолетними и их родителями, пропагандируют и организуют содержательный семейный досуг, как своими силами, так и в сотрудничестве с социальными партнерами.

С родителями социальные педагоги отделения проводят групповые занятия из цикла «Я – родитель».

Цель занятий: повышение педагогической компетентности родителей.

Задачи:

- ознакомить родителей со способами конструктивного взаимодействия с ребенком;
- развить педагогические компетенции;



- содействовать формированию ответственной родительской позиции.

Темы занятий: «Особенности подросткового возраста», «Поощрения и наказания детей в семье», «Стили воспитания», «Роль отца в воспитании ребёнка».

Занятия содержат теоретическую и практическую части. В теоретической части участники занятий получают информацию о возрастных особенностях ребенка на разных этапах его развития; различных стилях семейного воспитания и последствиях их использования; способах регулирования поведения детей разного возраста, особенностях воспитания мальчиков и девочек; роли отца в воспитании детей. Для каждого занятия разработаны мультимедийные презентации и информационные буклеты, памятки.

В практической части родители-участники отрабатывают навыки конструктивного взаимодействия с детьми; решают проблемные ситуации, предложенные участниками занятий, отрабатывают на практике приемы взаимодействия с детьми.

Групповая работа с родителями также ведется в рамках цикла занятий «Пойми меня».

Цель: повышение педагогической компетентности родителей несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению.

Задачи:

- ознакомить родителей со способами конструктивного взаимодействия с детьми, склонными к девиантному поведению;

- развить педагогические компетенции, связанные с умением регулировать поведение несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению;

- содействовать формированию ответственной родительской позиции.

Темы занятий: «Почему ребенок стал непослушным?», «Почему дети воруют?», «Почему ребенок лжет?», «Профилактика самовольных уходов детей

из дома», «Почему подросток совершает правонарушение».

Занятия содержат теоретическую и практическую части. В теоретической части подробно рассматриваются причины девиантного поведения несовершеннолетних, анализируются проблемы семьи, которые могут способствовать отклоняющемуся поведению детей, и способы разрешения имеющихся проблем.

Целью практической части занятий является выбор оптимальной стратегии поведения родителей в проблемной ситуации. В практической части используются следующие формы и методы работы: проведение диагностики (тесты), коллективный разбор проблемной ситуации, практические упражнения.

Социальными педагогами разработаны и проводятся индивидуальные консультации для родителей по темам: «Способы регулирования поведения детей в семье»; «Единство требований в вопросах воспитания ребенка»; «Основные правила выстраивания гармоничных взаимоотношений с подростком»; «Почему ребенок становится «трудным» и др. По итогам всех консультаций каждому родителю выдается информационный буклет.

Одним из направлений работы социальных педагогов отделения помощи семье является организация и пропаганда содержательного досуга несовершеннолетних и членов их семей. Работа по данному направлению ведется в детско-родительском клубе «Солнечный круг».

Цель работы клуба: расширение знаний детей и родителей о совместных содержательных формах досуга и развитие навыков конструктивного взаимодействия.

Задачи:

- обучить способам и формам содержательного семейного досуга;

- способствовать развитию навыков конструктивного взаимодействия детей и родителей;

- способствовать развитию педагогических компетенций родителей.

В рамках работы клуба социальные педагоги проводят занятия по темам: «Как организовать семейный праздник», «Играем вместе», «Семейные реликвии», «Генеалогическое древо», «Чтение с увлечением», «Семейное творчество». Также проводятся семейные экскурсии: «Аллея славы», «Рыбинск новогодний», «Знаменитые земляки – Федор Ушаков», экскурсия в конно-спортивную школу.

В рамках вторичной профилактики ведется работа с лицами, принимающими психоактивные вещества на ранней стадии лечения.

Информация о несовершеннолетних, замеченных в употреблении ПАВ, поступа-



ет в социально реабилитационный центр из Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Для работы с родителями разработана индивидуальная консультация по теме: «Выход есть» (виды помощи несовершеннолетнему и его семье в случае употребления ПАВ несовершеннолетним). По итогам консультации выдается памятка, разработанная социальными педагогами нашего центра (см. Приложение). В ней указаны адреса и телефоны организаций, оказывающих помощь по данной проблеме в городе Рыбинске и в городе Ярославле.

Кроме отделений Ярославской областной клинической наркологической больницы, данный вид помощи в городе Рыбинске оказывает Рыбинская Епархия. При храме в

честь Иверской иконы Божией Матери проводится групповая работа для зависимых членов семьи и индивидуальные консультации.

Для работы с родителями на данном этапе разработано групповое занятие по теме «Причины и признаки употребления ПАВ несовершеннолетними».

В начале данного занятия ведущий посредством беседы с участниками выясняет уровень их знаний о причинах и



последствиях употребления ПАВ несовершеннолетними. Далее родители информируются об изменениях в поведении и внешнем виде подростка, употребляющего ПАВ, о стадиях заболевания.

Отдельно родители информируются об ответственности подростков и их законных представителей за распространение и хранение наркотических веществ, о способах распространения наркотических веществ среди несовершеннолетних.

В ходе беседы участники получают знания о том, как поступить при подозрении на употребление несовершеннолетним ПАВ и видах помощи семьям с такими проблемами в г. Рыбинске и области.

Во второй части занятия родители вместе с ведущим, анализируя ситуации, находят ответы на вопросы «Как реагировать и что делать, если несовершеннолетний впервые употребил ПАВ?», «Куда можно обратиться за помощью?».

Кроме того, социальными педагогами разработаны индивидуальные консультации и буклеты для родителей по темам: «Памятка для созависимых членов семьи», «Осторожно, снюс», «Осторожно, сниффинг».

На этапе вторичной профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними социальные педагоги центра организуют и проводят встречи по методу «Работа с сетью социальных контактов».

Ставка в сетевых встречах делается на мобилизацию социального окружения ребенка и его семьи для решения конкретной проблемы.

Преимущества сетевой встречи.

- Вовлечение родителей и самого подростка в процесс планирования и реализации принятых на встрече решений.

- Включение в работу по урегулированию ситуации в семье всего ближайшего окружения несовершеннолетнего. Это могут



быть близкие и дальние родственники, принимающие участие в жизни подростка, специалисты, работающие с семьей.

В ходе встречи оформляется протокол, где определяются конкретные мероприятия по выходу семьи из трудной жизненной ситуации, указываются конкретные сроки и ответственные за выполнение решений.

Сетевые встречи являются одним из эффективных методов работы с семейным неблагополучием.

Третичная профилактика употребления ПАВ относится к реабилитационной сфере. В рамках третичной профилактики социальными педагогами проводится работа, направленная на переориентацию несовершеннолетнего на здоровый образ жизни. Оказывается содействие в организации содержательного досуга, разъясняются преимущества нового круга общения.

Формы работы традиционные: индивидуальные консультации, групповые занятия, привлечение членов семьи к досуговым мероприятиям, организуемым специалистами центра.

В заключение хочу отметить, что лучшим способом борьбы с употреблением ПАВ подростками являются профилактические мероприятия. Важную роль в профилактике употребления ПАВ среди подростков играют педагоги и родители. Их основная задача – показать, что жизнь многогранна, интересна и увлекательна. Тогда главной целью каждого подростка станет ориентир на здоровый образ жизни.

Приложение

Если вы заметили у ребенка признаки употребления ПАВ. Советы родителям. • Не впадайте в панику, если даже Ваш ребенок попробовал наркотик или алкоголь. • Убедись, что момент для разговора вполне подходящий (если подросток выглядит неадекватным, уставшим, то лучше отложить разговор на потом). • Разговаривай спокойно, не начинай разговор с обвинения ребенка в пристрастии к ПАВ. Это может привести к тому, что он замкнется или просто уйдет. Расскажите о том, как вы обеспокоены и что чувствуете, когда видите его в таком состоянии. Покажи ему свое участие и озабоченность. • Можно рассказать о том, какие странности вы за ним замечаете, когда он находится под действием ПАВ • Приведите подростку конкретные примеры оказания помощи и убедите, что вы хотите ему помочь. • Будьте готовы к тому, что подросток разгневется или будет все отрицать. Он может быть убежден, что у него нет проблем, и может рассердиться. Не принимайте близко к сердцу.	• Будьте готовы спокойно сообщить ему информацию о том, где можно получить помощь. Предложите подростку пойти вместе с ним на консультацию или на прием. • Постарайтесь собрать максимум информации (всё о приеме наркотиков или алкоголя Вашим ребёнком: что принимал, сколько, как часто, с какими последствиями, степень тяги, осознание или неосознание опасности; а так же сведения той компании, где ребенок оказался втянутым в употребление). • Обратитесь к специалистам. ГКУ СО ЯО СРЦ «НАСТАВНИК» Отделение помощи семье и детям НАШ АДРЕС: Г. РЫБИНСК, УЛ. ПУШКИНА, Д. 61 ТЕЛЕФОНЫ: (4855) 22-24-89; (4855) 28-25-44; УЛ. УХТОМСКОГО, Д. 22 «А» ТЕЛЕФОНЫ: (4855) 25-46-55, 89011954655	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ РЫБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «НАСТАВНИК» ПАМЯТКА «Выход есть!»  2023г.
Выход есть! Амбулаторное отделение Ярославской областной клинической наркологической больницы в г. Рыбинске Адрес: г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, дом 29 Телефон: +7 (4855) 24-51-59 Режим работы: пн-пт: 08:00-18:30; сб: 09:00-14:30. Прием несовершеннолетних ведется в присутствии родителей (законных представителей). При себе иметь: паспорт родителя (законного представителя), свидетельство о рождении ребенка (до 14 лет), паспорт несовершеннолетнего. Виды оказываемых услуг: • амбулаторное лечение зависимости; • консультативный прием пациентов и их родственников; • направление на стационарное лечение.	Ярославская областная клиническая наркологическая больница Адрес: г. Ярославль, ул. Кудрявцева, д.10 Телефон: 8(4852) 73-26-24 В наркологической больнице вам и вашему ребенку окажут квалифицированную помощь врачи-наркологи, психотерапевты, психологи и специалисты по социальной работе. Допускается возможность анонимного обследования и лечения. Вы можете получить консультацию специалистов по телефону доверия ГБУЗ ЯО «Ярославская областная клиническая наркологическая больница»: 8(4852) 72-14-22 Отдел по благотворительности и социальному служению Рыбинской епархии При храме в честь Иверской иконы Божией Матери проводится групповая работа с зависимыми от ПАВ и созависимыми членами семьи, а так же индивидуальные консультации. Адрес: г. Рыбинск, ул. Александровская, дом 1, воскресная школа при храме.. Встречи проводятся каждую пятницу в 17-30	Что говорит закон • За действия, связанные с оборотом наркотических средств, психотропных веществ законодательством РФ предусмотрена административная и уголовная ответственность. Правовая ответственность наступает с 16-летнего возраста, однако, за хищение либо вымогательство наркотических или психотропных веществ уголовная ответственность наступает с 14 лет. • Согласно Кодекса РФ об административных правонарушениях запрещается оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, а так же пропаганда или незаконная реклама наркотических средств и психотропных веществ. • В случае появления в состоянии наркотического опьянения несовершеннолетних в возрасте до 16 лет, а равно употребление ими наркотических средств или психотропных веществ общественных местах влечет наложение административного штрафа на родителей или иных законных представителей. • Согласно примечания к статье 6.9 Кодекса РФ об административных правонарушениях лицо добровольно обратившееся в лечебно-профилактическое учреждение для лечения в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача освобождается от административной ответственности за данное правонарушение.

ОПЫТ РАБОТЫ НАРКОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО И СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Фролова Н.Е., специалист кабинета профилактики наркологических расстройств ГБУЗ ЯО «Ярославская областная клиническая наркологическая больница»

В Ярославской области накоплен положительный опыт межведомственного взаимодействия государственного бюджетного учреждения здравоохранения Ярославской области «Ярославская областная клиническая наркологическая больница» (далее – ГБУЗ ЯО «ЯОКНБ») с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства в части сопровождения несовершеннолетних, склонных к употреблению психоактивных веществ (далее – ПАВ), оказания квалифицированной наркологической помощи, реабилитации и ресоциализации родителей, страдающих алкогольной и наркотической зависимостями, имеющих несовершеннолетних детей и относящихся к семьям из категорий раннего неблагополучия и находящихся в социально опасном положении.

Взаимодействие специалистов наркологической службы с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется комплексно и на регулярной основе. Специалисты по социальной



Фролова Н.Е.

работе кабинета профилактики наркологических расстройств ГБУЗ ЯО «ЯОКНБ» входят в состав территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа г. Ярославля. На заседаниях комиссий сотрудники больницы выявляют подростков и родителей, нуждающихся в наркологической помощи, устанавливают первичный контакт с пациентом и его семьей, сообщают им необходимую информацию, способствуют преодолению анозогнозии и формируют установку на участие в лечебно-реабилитационных программах. В дальнейшем координация совместных действий субъектов профилактики при оказании помощи каждому подростку и его родителям или конкретной семье осуществляется на основании плана индивидуальной профилактической работы, в котором прописаны необходимые мероприятия, сроки и ответственные за их выполнение. Ежеквартально в рамках действующего законодательства осуществляется обмен информацией о количестве несовершеннолетних, обратившихся за помощью в ГБУЗ ЯО «ЯОКНБ» по направлению комиссий.

Таблица 1

год	направлено несовершеннолетних ТКДНиЗП на консультацию в ГБУЗ ЯО «ЯОКНБ»	проконсультировано		проконсультировано врачом-психиатром-наркологом в ПДН УМВД	
		количество	%	несовершеннолетние	родители
2021	268	196	73	135	40
2022	340	255	75	120	41
2023	435	379	87	193	79
6 месяцев 2024	152	136	90	86	15

В целях профилактики правонарушений и сопровождения несовершеннолетних, имеющих наркологические проблемы, установлено эффективное взаимодействие наркологической больницы с подразделениями по делам несовершеннолетних в форме индивидуальных консультаций врачами-психиатрами-наркологами ГБУЗ ЯО «ЯОКНБ» подростков и родителей на базе ПДН УМВД РФ по Ярославской области.

Совершенствование форм и методов сотрудничества позволило увеличить процент обратившихся за наркологической помощью по направлению ТКДНиЗП. Одним из примеров такой эффективной формы межведомственного взаимодействия является «День нарколога», проводимый специалистами по социальной работе на базе территориальных администраций районов г. Ярославля и Ярославского муниципального района. В рамках «Дня нарколога» осуществляются превентивные групповые занятия, а также индивидуальные консультации обучающихся, склонных к зависимому поведению, так как целевая группа мероприятия – несовершеннолетние, состоящие под наблюдением в наркологической больнице, ТКДНиЗП и ПДН. Данная форма работы позволяет оказать квалифицированную помощь тем подросткам, которые, несмотря на настоятельные рекомендации, так и не обратились к наркологу.

В рамках вторичной профилактики осуществляется работа с подростками в связи с установленным фактом опьянения по результатам медицинского освидетельствования в отделении экспертизы ГБУЗ ЯО «ЯОКНБ». Подростковые врачи-психиатры-наркологи направляют информацию в ТКДНиЗП и ПДН по месту регистрации несовершеннолетнего. В дальнейшем осуществляется совместное сопровождение несовершеннолетних со специалистами комиссий и сотрудниками ПДН. По данным наркологической службы взято несовершеннолетних под консультативное наблюдение по факту употребления алкоголя и/или наркотических веществ в 2021 г. – 33 чел., 2022 г. – 38 чел., 2023 г. – 34 чел., 6 месяцев 2024 г. – 17 чел.

По направлениям специалистов субъектов системы профилактики на регулярной основе оказывается наркологическая помощь (амбулаторная, стационарная, реабилитационная) родителям из семей категорий раннего неблагополучия и находящихся в социально опасном положении. В рамках со-



трудничества по направлению территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства в ГБУЗ ЯО «ЯОКНБ» врачами-психиатрами-наркологами по проблеме химических зависимостей проконсультировано в 2021 году 120 человек, воспитывающих несовершеннолетних детей, 2022 г. – 184 чел., 2023 г. – 151 чел., 6 месяцев 2024 г. – 84 чел.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

По данным статистики наркологической службы Ярославской области наблюдается тенденция к росту доли женщин в структуре первичной заболеваемости алкоголизмом и пагубным употреблением наркотиков. Особую тревогу вызывает алкоголизация и наркотизация матерей, так как это напрямую подрывает основы физического и духовного развития детей и является индикатором семейного неблагополучия. Осознавая важность данной проблемы, специалисты кабинета профилактики наркологических расстройств ГБУЗ ЯО «ЯОКНБ» разработали и внедрили в практику тренинговый курс для женщин с диагнозом наркологического расстройства, направленный на восстановление психосоциальных навыков, утраченных в результате употребления ПАВ, гармонизацию детско-родительских, семейных отношений и профилактику социального сиротства. Занятия проводятся в открытых мини-группах (3-8 человек), состоящих из пациенток женского стационара и амбулаторного отделения и имеющих достаточный уровень реабилитационного потенциала. Подавляющее боль-

Здоровое поколение

шинство участниц тренингов состоят на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав как родители из категории семей, находящихся в социально опасном положении (далее - СОП) или нуждающихся в государственной поддержке (далее - НГП). Критерии отбора в группу: критика болезни, желание лечиться, установка на трезвость, потребность в усвоении навыков, отсутствие выраженной психической патологии и агрессивности.

Особенностью данного курса является активное использование элементов сказкотерапии как процесса образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Участница бессознательно идентифицирует себя с тем, что она восприняла из притчи, сказки или метафоры. Обсуждая ее, она говорит о себе, о своих проблемах и желаниях. Данный формат в сочетании с элементами аутотренинга и психогимнастики способствует вовлеченности участниц



в активную групповую работу, содействует развитию положительной Я-концепции и повышению мотивации на поддержание трезвости. Учитывая особенности женской психологии, применение данных методов является актуальным и эффективным.

Таблица 2
Тематический план женских реабилитационных групп

№	Тема занятия	Цели и задачи занятия
1.	«Не идеальная, но уникальная»	Сформировать умение идентифицировать свои социальные роли, отработать навыки самопознания, самоанализа и умения оценивать сильные и слабые стороны своей личности, содействовать формированию адекватной самооценки и развитию положительной Я-концепции
2.	«В гармонии с собой»	Отработать навыки оптимального поведения в стрессовых ситуациях, навыки самоконтроля и саморегуляции
3.	«Учимся общаться конструктивно»	Содействовать восстановлению коммуникативных и поведенческих навыков, развитию эмпатии, обучить основам эффективного общения, продуктивного взаимодействия и техникам отказа в ситуации провокации
4.	«Страхи, которые мешают нам жить»	Выявить и осознать причины возникновения своих страхов, выработать стратегии по их преодолению и содействовать развитию умения находить адаптивные выходы из сложных ситуаций
5.	«Хочешь быть счастливой – будь ей!»	Закрепить позитивный образ будущего, содействовать в поиске внешних и внутренних ресурсов с целью возвращения к социально полезной деятельности
6.	«Мои жизненные ценности»	Способствовать сознательному осмыслению пройденного жизненного пути, диалектическому анализу прошлого, настоящего и будущего, помочь в осмыслении собственных ценностей и ранжировании их по значимости
7.	«Я – мама»	Содействовать восстановлению гармоничных детско-родительских отношений, формированию навыков ответственного родительства и осмыслению собственной системы воспитания
8.	«Я и мое здоровье»	Способствовать осознанию ценности здорового образа жизни, разъяснить причинно-следственную связь здоровья и собственного поведения, содействовать формированию навыков самоконтроля и самоорганизации
9.	«Счастье моей семьи»	Способствовать оздоровлению семейных взаимоотношений, восстановлению нравственно-этических норм и традиций семьи
10.	«Я справлюсь»	Отработать навыки преодоления стресса, самоконтроля и саморегуляции, содействовать поиску внешних и внутренних ресурсов, обучить индивидуальным психотехникам ослабления и видоизменения стрессовых ситуаций

С 2018 года тренинговый курс проводился на базе кабинета профилактики наркологических расстройств ГБУЗ ЯО «ЯОКНБ». В 2021 году в ходе проекта «#ЯНЕЗАВИСИМ», победителя конкурса Фонда президентских грантов, разработанного специалистами наркологической больницы совместно с НКО «Ассоциация современной фармацевтической промышленности и инновационной медицины Ярославской области (Ярославский фармацевтический кластер)», тренинговый курс дополнительно был реализован на базе отделения помощи семье и детям ГБУ СО Рыбинском социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Наставник». В рамках софинансирования, предоставленного компанией АО «Р-Фарм», 56 родителей из малоимущих семей, находящихся в социально опасном положении и обратившихся за наркологической помощью в ГБУЗ ЯО «ЯОКНБ», получили бесплатно поддерживающую медикаментозную терапию синдрома зависимости от ПАВ, не включенную в территориальную программу госгарантий бесплатного оказания медицинской помощи. Устойчивую ремиссию 6 месяцев и более достигли 80% пациентов.



В целях профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства тренинговый курс для женщин стал востребован субъектами профилактики для сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, и получил название «Школа ответственного родительства». В социально-психологических тренингах приняли участие 45 женщин, с которыми ТКДНиЗП проводит индивидуальную профилактическую работу. В ходе занятий участницы осознали ценность здорового образа жизни для благополучия семьи, что во многом от мамы зависит нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой растет ребенок, а также получили рекомендации по оздоровлению семейных взаимоотношений и созданию новых традиций в семье.

В целях оказания комплексной помощи таким семьям специалисты по социальной работе ГБУЗ ЯО «ЯОКНБ» регулярно проводят превентивную работу с детьми, посещающими группы дневного пребывания в отделениях помощи семье и детям комплексных центров социального обслуживания населения г. Ярославля. За весь период сотрудничества 260 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, приняли участие в интерактивных занятиях «Азбука здоровья». Разгадывая ребусы, тематические кроссворды, загадки, выполняя творческие задания, дети с интересом получают полезную информацию о здоровье и здоровом образе жизни и лучше усваивают новые знания. Практика показывает, что ранняя профилактика социально значимых заболеваний очень важна и здоровые привычки необходимо формировать с детства.



БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ

Исследователи могут сделать материалы с нужными свойствами!

ГУ ЯО ЦПО и ПП "Ресурс"

«**К**ак интересно устроен мир и все, что в нем есть...» «Никогда не задумывалась, из чего состоят окружающие нас вещи...» «Не предполагал, что ученые сегодня могут сделать материалы с нужными свойствами...» «Было очень интересно, но многое не понял...»

Вот лишь некоторые отзывы девятиклассников Ивняковской школы Ярославского района, посетивших на днях профессиональную пробу «Материаловедение» в Ярославском государственном техническом университете.

Уже в течение нескольких лет Ярославская область участвует в Федеральном проекте «Билет в будущее», в рамках которого для школьников организуются профессиональные пробы.



Напомним, что «Билет в будущее» – это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, направленный на формирование у участников готовности к профессиональному самоопределению.

Во время профессиональной пробы ребята знакомятся с конкретной профессиональной областью, решают практические задачи, выполняют рабочие операции или действия под руководством мастера или наставника.

На пробе по материаловедению сначала старший преподаватель кафедры «Технология материалов, стандартизация



и метрология» Елена Николаевна Фуртова представила классификацию материалов и те новые возможности, которые появились, благодаря научным открытиям и экспериментам.

Ребята с удивлением узнали, что раньше, например, некоторые детали отливали из жидкого металла, а сейчас их можно вырастить из металлического порошка, слой за слоем, управляя процессом с использованием 3D-технологии. А добавляя в этот порошок различные компоненты, можно менять свойства готового изделия. Например, титановый шарик, выполненный из цельного металла, не отскакивает от поверхности. Выращенный же по 3D-технологии становится упругим и отскакивает от нее. То есть свойства выращенного изделия меняются кардинальным образом.

Сегодня материаловеды могут создавать материалы с заданными свойствами, с уникальными характеристиками, например, сплавы с памятью формы, что востребовано в медицине (при протезировании, изготовлении суставов и т.п.), так называемые «умные материалы», меняющие свойства под влиянием внешних условий, и многие другие.

Один из важных вопросов для старшеклассников: «Где учиться и потом работать по специальности «Материаловедение»? Для получения высшего образования можно поступать в Ярославский государственный технический университет, а среднее профессиональное получить в открывающемся колледже «Политехник» при этом университете.

Помимо конструирования материалов с заданными свойствами в научно-исследовательских лабораториях, материаловеды очень нужны в заводских лабораториях для экспертизы поступающего сырья и готовой продукции. Они могут работать в различных независимых лабораториях, центрах испытаний, где проводят оценку свойств

тех или иных вещей, и даже в отделах криминалистики.

Было у школьников и свое исследование. С помощью прибора Бринелля марки ТШ-2М они оценивали твердость детали, а затем его прочность на специальном оборудовании, рассматривали полученные результаты в микроскоп, делали замеры и сравнивали полученные данные с таблицами, чтобы узнать показатель твердости.

По окончании профессиональной пробы по материаловедению у девятиклассников было много впечатлений и эмоций. Всем без исключения было интересно познакомиться с этой новой для них профессиональной областью, узнать про создание новых материалов и применение аддитивных технологий, увидеть в работе сложное техническое оборудование и механизмы, самим провести лабораторное исследование.

Педагог-психолог Ивняковской школы Алла Викторовна Гладкова, сопровождающая ребят, по завершении занятия сказала: «Я пока не знаю, кто из ребят в будущем свяжет свою жизнь с материаловедением, но точно знаю, что такие профессиональные пробы расширяют представления учеников о мире современных профессий, позволяют познакомиться с вузами, колледжами и предприятиями, где пробы проходят, и увидеть для себя перспективы будущего. Это очень важно для профессионального самоопределения».



БЫТЬ ЛУЧШИМ!

*Филина Светлана Владимировна, педагог-психолог высшей категории
ГУ ЯО ЦПО и ПП "Ресурс", кандидат психологических наук*

Школьникам, выбирающим профессию, и их родителям нередко хочется заглянуть в будущее, чтобы узнать, как может складываться профессиональный путь при различных вариантах выбора. И помочь в этом могут истории тех, кто добился серьезных результатов в своей карьере.

В этом номере история о простом парне из обычной ярославской семьи, который выбрал очень «земную» профессию и добился совершенно невероятного успеха.

Это Николай Харитонов, парикмахер из Ярославля, выпускник Ярославского колледжа сервиса и дизайна. В октябре 2024 года он стал первым в номинации «Creative hair color and style» (Креативное окрашивание и стиль) на чемпионате мира в Париже.

Как Николай добился такого успеха, какие трудности были на его пути, как он их преодолевал?

Обо всем этом мы поговорили с Николаем и его наставником Ольгой Николаевной Фроловой, мастером Ярославского колледжа сервиса и дизайна.

Профессиональный путь юноши не складывался ровно и гладко.

«В школе я был троечником, поэтому вопрос об уходе из школы был для меня решенным давно.

По совету учителя я хотел поступать в колледж сервиса и дизайна на ювелира, потому что хорошо рисовал, чувствовал способности к творческой работе. Но когда я пришел подавать документы и увидел зал с красивыми прическами на манекенах, я был настолько захвачен этими образами, что принял решение поступать на парикмахера.

Родственники пытались отговаривать меня, считая, что это не мужская профессия, ведь это было 7 лет назад, и парни не выбирали занятия, связанные со сферой красоты.

Но я поступил по-своему. И ни разу не пожалел об этом выборе.

Уже после первого курса я начал работать, совмещая дело с учебой.

Сначала я делал мужские стрижки, постепенно освоил женские стрижки, прически, окрашивание и много чего другого.

К моему нынешнему наставнику Ольге Николаевне я попал не сразу, учился в группе другого мастера. Но в какой-то момент она сама предложила перейти к ней.

Я согласился.

И начал участвовать в конкурсах, которые Ольга Николаевна предлагала.

Впервые она предложила мне поехать на конкурс, когда предполагаемая участница заболела. Как сейчас помню, я готовился несколько дней и ночей, потому что времени на планомерную подготовку не было.

Неожиданно для всех я занял первое место...

Мне понравилось это ощущение соревнования, драйва, когда нужно быстро собраться и выполнить задание. И непередаваемое чувство подъема, прилива энергии в результате победы.

А дальше я стал постоянным участником разных чемпионатов. Конечно, любой конкурс – это нагрузка, личное время, нервы. Поэтому многие студенты отказываются от участия. Но я понял, что это прекрасная возможность быстро учиться, своими глаза-





ми видеть работу лучших мастеров, общаться с ними.

А я хотел развиваться и быть лучшим, чтобы доказать всем, что я могу.

Вообще, мне нравится работать с Ольгой Николаевной, развиваться под ее руководством. Она прекрасный наставник, идеально подкована технически и одновременно она очень творческий человек, с полетом фантазии, оригинальными идеями, натренированным визуальным восприятием и опытом – то, что называют «насмотренностью».

Конечно, бывает, что мы спорим, но в итоге находим новые приемы и образы».

Я спросила у Ольги Николаевны Фроловой, как ей работает с Николаем, какие она видит перспективы.

«Изначально Коля учился не в моей группе, где я была мастером. Однажды я зашла в кабинет, где занимались парикмахеры, и сначала увидела не человека, а руки, которые делали прическу очень четкими, я бы сказала профессиональными движениями. Удивилась, ведь это был первый курс. И еще больше удивилась, когда поняла, что это не девушка, а юноша. Стала за ним наблюдать.

А потом предложила перейти в мою группу.

Сейчас я понимаю, что у Николая золотые руки. Он сделает несколько движений по волосам – и укладка готова. А как быстро он все схватывает, буквально на лету! И дальше развивает это. Вообще, ребят с такими природными данными, а еще мотиви-

рованных на достижение и победу, я видела за всю жизнь совсем немного.

Я вижу у Коли большое будущее в плане профессионального развития. Ему под силу не только открыть салон красоты, но и свою школу для подготовки мастеров парикмахерского искусства».

В заключение интервью я снова обратилась к Николаю Харитонову с просьбой дать напутствие нынешним выпускникам школ.

Вот что он сказал: «Ребята, в колледже учиться не страшно, а очень даже круто. Ведь здесь основной акцент делается на обучение профессии, дела, которым вы потом будете заниматься. И это интересно.

А чтобы выбрать дело по душе, надо заглянуть внутрь себя, почувствовать, что реально вам нравится, к чему лежит душа, кем и каким вы хотите стать лет через 20-30. И важно уметь отстоять свой выбор, **потому что вы выбираете СВОЙ профессиональный путь в жизни.**

И каких вершин вы хотите достичь.

Конечно, я даже в мечтах не мог представить, что всего через 7 лет после поступления в колледж стану победителем чемпионата мира в Париже. Да, на пути к этой вершине мне пришлось много работать, преодолеть свои страхи и комплексы, которых у меня, как у любого человека, было много. Нередко на конкурсах, когда оглашают задание, руки начинают трястись, сердце колотится. Но я делаю глубокий вдох, выдох, представляю наилучший результат и делаю, приговаривая: «Я все смогу, все успею, у меня все получится».

Для мотивации выпускников поделюсь своими эмоциями от победы в Париже, поскольку это было недавно.

Когда я вышел на пьедестал победителя и заиграли гимн России, неожиданно у меня навернулись слезы радости и появилось ощущение сказки, счастья, восторга, какого-то полета. И я подумал, что ради этого стоило преодолеть любые сложности, лень, бессонные ночи, сомнения.

Ребята, ничего не бойтесь и идите вперед»

Кстати, одновременно со мной интервью у Николая записывали журналисты Ярославского Городского телеканала.

P.S. На втором фото Николай вместе со своим наставником Ольгой Николаевной Фроловой, которая готовила его для участия в этом престижном конкурсе

ДЕТСКАЯ КНИГА И ЧТЕНИЕ С ДЕТЬМИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Минералова Ирина Георгиевна, доктор филологических наук, профессор МПГУ

Начиная работу с учителями, родителями, библиотекарями, руководителями детского чтения, следует понимать, насколько человек подготовлен в принципе к работе с детьми, как хорошо он знает художественную словесность в принципе, детскую литературу и круг детского и подросткового чтения.

Всякий человек, берущийся за дело чтения или обучения чтению должен осознавать и следовать главному принципу: не навреди! Что это значит? Излишнее усердие и строгость с начинающим читать ребенком ни к чему хорошему не приведет, напротив, заблокирует всякое желание обращаться к книге.

Сегодняшняя ситуация требует соблюдения еще одного условия: не приучать ребенка к электронике, телефонам, планшетах, пр., даже если вы делаете это из самых гуманных целей. Довольно быстро эти средства превращаются в наркотик. Какие есть оправдания тому, что вы своего ребенка подсаживаете на наркотики? Нет таких оправданий. Говорю это «на берегу», пока мы не отправились в плавание, потому что излюбленный прием родителей – искать виноватого вовне: учителя, няни, кто угодно, но не те, самые близкие люди, которые протянули ему свой гаджет и умилялись тому, как ловко он с ним справляется.

Но сегодня как будто бы декларируется желание научить детей читать и приучить их к этому занятию.

Не меняя существующих стесненных условий, выберем продуктивные формы погружения в чтение с подростками.

1. Организация работы совместно с библиотеками, со школьными библиотеками особенно.

2. Чтение произведения должны завершаться работами учащихся (письменными, устными) и должны быть оценены!

3. Чтение и общение – главные траектории работы

КОНКРЕТНЫЕ МЕТОДИКИ:

1. Выбор произведений по нарастающей динамике объема.
2. Учет читательского базиса ученика.
3. Включать в читательский концентр семьи.
4. Популяризация чтения и конкретных произведений старшими в классах младше.
5. Результаты чтения: не только читательский дневник, но создание тематических альманахов в конкретном сообществе (класс, группа, родительско-детское сообщество).

Почему книге отводится и отводилось во все времена значительное место в формировании личности? Потому что веками апробировано: оставаясь наедине с книгой, всякий человек (с младенчества до старости) упражняется в воображении, логике, тренировке памяти, тренирует эмоционально-мыслительную сферу вообще, проходит самого разного рода психологические тренинги, превращающие чтение в удовольствие, в средство релаксации)

Для ребенка и подростка такая многокомпонентная работа ума и сердца важнее многого. Он формируется как личность.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ЧТЕНИИ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

1. Организация самостоятельного чтения
2. Формирование потребности в общении по вопросам прочитанного
3. Связь предлагаемых произведений с конкретной практикой жизни (семья, понимание своего взросления, понимание целей своей жизни, др.)
4. Поощрение результатов чтения.
5. Чтение и рефлексия.

САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ. ЧТО ЭТО И ЗАЧЕМ?

1. Понимание способов психологической разгрузки в процессе чтения
2. Помощь другим в разрешении личностных проблем

3. Осознание себя как человека, ответственного не только за себя, но и за других: братьев, сестер, друзей, одноклассников...

4. Понимание своих интересов в жизни и культуре и путей их достижения

5. Личная библиотека.

6. Накопительный принцип.

7. Учитель, библиотекарь, родители как руководители детского и подросткового чтения в формировании потребностей чтения для подростка.

8. Выстраивание подростком личной траектории будущего

Системная образовательная деятельность преподавателя-гуманитария по формированию речевого ресурса обучающихся в школе

Систематическая рефлексия относительно собственного образовательного и личного компетентностного уровня – обязательный компонент саморазвития руководителя чтения. Без осознания качества собственного профессионального уровня или состояния невозможно выстроить вектор своего профессионального роста.

Принципы работы

Принцип – это основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний.

Напомним дидактические принципы и конкретизируем некоторые дополнительные, но существенные компоненты успешности:

- понимание образовательного и речевого уровня адресата;
- осознание алгоритмов и приемов в достижении задач учебной читательской и речевой деятельности;
- структурирование доминантных приемов достижения устного и письменного речевого результата;
- формы повышения мотивации в учебе с пониманием базового культурного и речевого уровня собственного и ученика.

Золотое правило, избавляющее от ошибок в обучении:

гнев, вина и обида блокируют коммуникацию. Оставляем их за границей аудитории.

Повторенье – мать ученья. Всякое новое знание, чтобы быть усвоенным должно быть повторено на одном занятии 3 раза, в течение 10 дней еще 1 раз, в течение месяца еще 1 раз. **Планирование!!!**

Традиционные дидактические принципы, принципы в обучении

- 1. Научности
- 2. Доступности
- 3. Высокой степени сложности
- 4. Наглядности
- 5. Системности
- 6. Связи с жизнью
- 7. Разумности и достаточности

- Основа всякого обучения – мыслительная деятельность, выраженная в речи.
 - Слово в речи трехипостасно:
 - звучание
 - семантика
 - начертание
- А.Ф. Лосев говорит о тетрактиде слова – всякий человек, произносящий и пишущий вносит в слово свои личные смыслы, т.е. создает внутреннюю форму, которая есть «образ образа», «образ идеи».

Начало всякого чтения начинается со слушания и понимания услышанного, изначальное знакомство с художественной словесностью для ребенка – изустное. Затем включается чтение и письмо. Именно поэтому К. Д. Ушинский напоминает: «Внимание – это единственная дверь нашей души». Внимание – первое условие успешности во всяком учении и саморазвитии.

Следовательно, слушать, внимать, понимать надо начинать со слова, пословицы, афоризма, цитаты. Выбор определяется возрастом ребенка, его качеством внимания, пониманием взрослого, насколько сказанное вызовет интерес. Мотивация должна быть подготовлена.

Какими принципами мы руководствуемся, выбирая для работы цитату (доминанта – мысль, идея)

Приведем несколько примеров и самостоятельно объясним свой выбор для разговора с учеником в 3 классе и в 8-ом.

Учитесь и читайте. Читайте книги серьезные. Жизнь сделает остальное.

Федор Михайлович Достоевский

Если бы к моим ногам положили короны всех королевств мира взамен моих книг и моей любви к чтению, я отверг бы их все.

Франсуа Фенелон

*Я к вам обращаюсь, товарищи, дети:
Полезнее книги нет вещи на свете!
Пусть книги друзьями заходят в дома,
Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!*

Сергей Михалков

В выборе цитаты важно структурировать работу, выделив важный образ-ядро:

- Системообразующий образ

В помощь педагогу

- Содержательность и связь с предшествующим и следующим материалом

- Целесообразность в данных условиях, прогностичность материала: в каких обстоятельствах может пригодиться, а потому хорошо бы запомнить.

Наглядность и побудительные механизмы к высказыванию ученика.

Наглядность – один из принципов дидактики, потому слово, содержащее зримый образ, может и должно поддерживаться изображением.

Побуждение к чтению, говорению, запоминанию, фиксированию обдуманного:

- Выбрать для описания картину. Объяснить выбор.

- Привести в качестве альтернативы другие картины «Читающие дети», объяснить их преимущества перед приведенными.

- В качестве итога выбрать цитату из предложенных выше



Герман Каульбах (Hermann Kaulbach) (1846-1909)



Николай Богданов-Бельский (1868-1945)

*И тебя могли оставить
Все герои детских книг.*

*От бесстрашного Гавроша
До Тимура и до Кроша —
Сколько их, друзей ребят,
Тех, что нам добра хотят!*

*Книге смелой, книге честной,
Пусть немного в ней страниц,
В целом мире, как известно,
Нет и не было границ.*

*Ей открыты все дороги,
И на всех материках
Говорит она на многих
Самых разных языках.*

*И она в любые страны
Через все века пройдет,
Как великие романы
'Тихий Дон' и 'Дон Кихот'!*

*Слава нашей книге детской!
Переплывшей все моря!
И особенно советской —
Начиная с Букваря!*

Сергей МИХАЛКОВ

*Мы дружны с печатным словом,
Если б не было его,
Ни о старом, ни о новом
Мы не знали б ничего!*

*Ты представь себе на миг,
Как бы жили мы без книг?
Что бы делал ученик,
Если не было бы книг,*

*Если б все исчезло разом,
Что писалось для детей:
От волшебных добрых сказок
До веселых повестей?..*

*Ты хотел развеять скуку,
На вопрос найти ответ.
Протянул за книжкой руку,
А ее на полке нет!*

*Нет твоей любимой книжки —
'Чипполино', например,
И сбежали, как мальчишки,
Робинзон и Гулливер.*

*Нет, нельзя себе представить,
Чтоб такой момент возник*

Стихотворение Сергея Михалкова взято не случайно: выше была предложена его стихотворная цитата, вновь звучит знакомое для читателя-школьника имя писателя, который в своем стихотворении называет героев детских книг. И тут интрига. Чтобы понять стихотворение, надо знать этих книги и героев. Вот и встала перед вами задача: назвать авторов и произведения и мотивировать к чтению детей и родителей.

Такую работу можно проделать, читая прозаического «Доктора Айболита» Корнея Ивановича Чуковского.

«ЖИЗНЬ БЕЗ ОПАСНОСТЕЙ НА ДОРОГАХ ГОРОДА»

Конспект занятия для воспитанников 14-18 лет

Государственное казенное учреждение социального
обслуживания ярославской области рыбинский социально-
реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник»

Анисимова Ирина Владимировна, воспитатель

Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается рост дорожно-транспортных происшествий, участниками которых являются дети и подростки. Это происходит в результате несформированной культуры поведения несовершеннолетних в условиях дорожного движения, неподготовленности значительного большинства детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам городов и поселков.

Занятие «Жизнь без опасностей на дорогах города» в рамках акции «Наша жизнь – в наших руках» разработано для воспитанников 14-18 лет в стационарном отделении «Наставник».

Актуальность программы:

В настоящее время все больше внимания уделяется вопросам по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Вопросы безопасности несовершеннолетних на дорогах города и поселков рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка. Ведущей концептуальной идеей занятия является воспитание дисциплинированных участников дорожного движения, уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.

Данное занятие является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности несовершеннолетних 14-18 лет в вопросах безопасности жизнедеятельности. При разработке занятия учитывались интересы и возрастные особенности подростков.

Нормативно – правовое обеспечение:

Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 год);

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 15 ноября 1995 г. (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 2 июля 2013 года N 185-ФЗ;

Правила дорожного движения Российской Федерации.

Цель: формирование осознанного отношения к соблюдению правил безопасного поведения на дороге.

Задачи:

1. формировать у воспитанников ответственное отношение к своему здоровью и личной безопасности в качестве участников дорожного движения;

2. вырабатывать умение понимать причины собственного поведения и поведения другого человека в дорожно-транспортной ситуации;

3. активизировать и расширять знания, необходимые для осознанного поведения на дорогах;

4. способствовать конструктивному общению и развитию речи воспитанников.

Материальное обеспечение: магнитная доска, магниты, маркеры на водной основе; картинки с изображением нарушений пдд (формата А4) в конвертах по количеству участников, ручки, листы А4, презентация «Тест на тему: «Жизнь без опасностей на дорогах города», картинки «больничная кровать», «инвалидное кресло», «летальный исход» и «горе в семье», анкета «Итоги»

Ход

1. Вступительная часть.

В: Здравствуйте, ребята, здравствуйте, уважаемые гости! Я рада приветствовать вас на нашем занятии, тематика которого звучит так: «Жизнь без опасностей на дорогах города».

По данным статистики, наибольшее количество дорожно-транспортных происшествий происходит по причине нарушения правил дорожного движения как водителями транспортных средств, так и пешеходами. Поэтому хочу начать нашу встречу с просмотра видеофрагментов, которые взяты с камер видео наблюдений, расположенных на улицах нашего города, и видеорегистраторов. После просмотра назовите предполагаемые причины нарушений пдд.

Просмотр видеофрагментов, зафиксировавших нарушения правил дорожного движения

Итак, как вы считаете, какие причины побуждают нас нарушать правила дорожного движения? (ответы детей)

(на доске записать ответы детей «Круто», «Так быстрее», «Опаздывал», «Считаю, что ничего плохого со мной не произойдет» и т.п.)

Спасибо за ваше мнение. Предлагаю на некоторое время оставить нашу магнитную доску с ответами, а вернемся мы к ней немного позже. Договорились?

2. Основная часть

I

В: Ребята, на столе №1 для нас подготовлены конверты. Давайте перейдем к первому столу и встанем рядом с ним. Каждому участнику – один конверт. В конверте находится фотография с нарушением пдд. Вам необходимо проанализировать, какие именно нарушения вы видите на фотографии и объяснить нам.

Если вы не против, начну для примера я сама, но вы мне помогайте. Хорошо?

(Воспитатель открывает конверт, достает первую фотографию с изображением нарушений правил дорожного движения, крепит ее на магнитную доску. В конверте также находится анкета, которая поможет вам при ответе).

Опиши ситуацию
Соблюдаются или не соблюдаются подростками правила дорожного движения?
Как нужно поступить в данном случае, соблюдая правила дорожного движения?

Итак, 1. На картинке мы видим следующую ситуацию: мальчик движется по пешеходному переходу на гироскутере .

2. Я считаю, что он нарушает правила дорожного движения.

3. Большинство гироскутеров по техническим характеристикам относятся к мопедам, т.е. для управления ими потребуется водительское удостоверение категории М. Водители гироскутеров должны соблюдать требования ПДД для мопедов, то есть они могут двигаться исключительно по проезжей части, и в некоторых случаях по обочине. По тротуарам и пешеходным дорожкам гироскутерам ездить нельзя. Управление гироскутером или мопедом лицом, не имеющим прав, повлечет штраф в размере 5 000 - 15 000 рублей. Если же родители передают управление гироскутером ребенку, не имеющему прав, они получат штраф в размере 30 000 рублей. Так что имейте это в виду.

Если гироскутер имеет мощность двигателя менее 0,25 кВт., то использовать его будет нужно в соответствии с ПДД для велосипедистов. Соответственно, для управления гироскутером малой мощности водительское удостоверение не потребуется.

Для того чтобы соблюдать ПДД, переходить дорогу по пешеходному переходу можно только пешком, гироскутер должен переноситься .

Вам все понятно? Тогда прошу приступить к заданию. Можете взять по одному конверту, достать карточку с ситуацией, проанализируйте ее по вопросам, предложенным на карточке. Время пошло. Удачи.

(дети обдумывают дорожные ситуации, если возникают вопросы, задают уточняющие вопросы воспитателю; если в рассуждении воспитанник ошибается, он может поменять свое мнение)

Пояснения к ответам воспитанников: Ребята, в новых ПДД запретят «при выходе на проезжую часть и движении по ней совершать действия, угрожающие безопасности дорожного движения». Это означает, что нельзя будет переходить дорогу в наушниках, в капюшоне, смотреть в телефон и т.п.

Продолжать переход допустимо только когда автомобили остановятся. Нужно убедиться в полной безопасности и только затем двигаться.

Нельзя начинать движение за несколько секунд до изменения сигнала на красный. Если времени не хватает, рекомендуется подождать.

При анализе картинки может быть у вас появились еще какие-то предположения, по какой причине нарушаются правила дорожного движения?

Воспитатель: Вы все прекрасно справились с заданием и показали свои знания правил дорожного движения, как пешеходов. Но вам уже исполнилось 14 лет. А что это значит? Это значит, что теперь вы можете быть участником дорожного движения не только как пешеход, но и как водитель транспортного средства (сюда относятся велосипеды, электровелосипеды, электросамокаты, сегвеи, гироскутеры). Если до 14 лет вы могли передвигаться только по велосипедным дорожкам, то с 14 лет разрешено ездить по проезжей части. А это уже совсем другие правила дорожного движения и другая ответственность.

Прошу вас пройти на свои места.

II

Для вас подготовлен тест, ответив на вопросы которого, вы сможете проверить уровень вашей готовности быть водителем транспортного средства.

Сейчас я попрошу все внимание на экран.

(презентация «Тест «Жизнь без опасностей на дорогах города»)

Итог: Ребята, у кого есть ошибки, хотя бы одна?

По результатам теста скажу вам так: даже если вы не ответили хотя бы на один вопрос, вы создаете риск для своей жизни и жизни других участников дорожного движения. Согласны? Обоснуйте пожалуйста, почему это так. (ответы-рассуждения детей)

Воспитатель: Ребята, кто из вас не сделал ни одной ошибки в тесте?

Вывод: Как вы считаете, кто правильно ответил на все вопросы, у него меньше шансов попасть в дорожно-транспортное происшествие?

Воспитатель:

Во-первых, иногда садясь за руль велосипеда, мопеда, мы даже не задумываемся о том, насколько хорошо мы знаем правила дорожного движения, чтобы обеспечить свою безопасность и безопасность всех других участников дорожного движения! Излишняя самоуверенность может привести к трагичным последствиям и этому доказательство всевозможные дорожно-транспортные происшествия.

Во-вторых, не всегда знание правил гарантирует полную безопасность, правила нужно не только знать, но и соблюдать.

Дорога – это очень сложная система взаимодействия. Бывают такие ситуации на дорогах, которые в правилах для пешеходов не прописаны, например, когда как пешеход,

так и водитель попадают в зону ограниченной видимости или так называемую дорожную ловушку.

Предлагаю вам пройти к столу № 2.

Перед вами картинка с дорожной ситуацией. Вам необходимо выделить на ней маркером зоны ограниченной видимости – «дорожные ловушки», в которые попали пешеходы на перекрестке. Даю вам подсказку: их здесь четыре».

Воспитанники выполняют задание, поочередно объясняя свой выбор.

Воспитатель: По статистике зона ограниченной видимости становится причиной ДТП более чем в 70 % случаев. А примерно треть таких аварий связана с наездом на пешеходов.

III

Теперь я хочу пригласить вас на роль экспертов. Предлагаю определить последствия, которые могут возникнуть по причине нарушения правил дорожного движения, а поможет нам в этом просмотр следующего видеоролика. Прошу занять свои места. Внимание на экран.

Просмотр видео ролика «День рождения» (обсуждение ролика с детьми)

Прописывание последствий в правом столбике таблицы: летальный исход, инвалидность, нанесение ущерба здоровью (участникам ДТП и родственникам), материальные затраты (выплаты пострадавшим, выплаты штрафа), или вывешиваются фотографии.

Итак, посмотрите, на одной чаше весов у нас с вами «Круто», «Так быстрее», «Опаздывал», «Невнимательность», «Считаю, что ничего плохого со мной не произойдет», а на другой – больничная кровать, инвалидное кресло, горе в семье.

Как думаете теперь, стоит ли скорость, адреналин, невнимательность таких страшных последствий?

(ответы детей)

Как вы считаете, что мы с вами твердо решили сегодня, заканчивая наше занятие?

(ответы детей)

3. Заключительная часть

Сегодня на занятии мы обсудили с вами актуальную и серьезную тему. Каждый из нас сделал важные для себя выводы. И напоследок я предлагаю вам такое задание: если бы вам сейчас предложили разместить на своей странице пост с хештегом «правила дорожного движения», как выглядел бы ваш пост и какую информацию содержал.



ИЗДАТЕЛЬСТВО
Итера

Предлагаем свои
услуги по изготовлению
печатной продукции:

- **газеты,**
 - **книги,**
 - **брошюры,**
 - **буклеты,**
 - **листовки,**
 - **блокноты**
- и многое другое**

**Осуществляем
полный
издательско-
полиграфический цикл:**

- ◆ корректуру,
- ◆ редактирование,
- ◆ верстку,
- ◆ дизайн,
- ◆ печать.

**Приглашаем
к сотрудничеству**

авторов, а также
образовательные
учреждения.
Работаем как с большими,
так и с малыми тиражами.

тел. 8-910-972-43-72

e-mail: litera-yar@yandex.ru