

ДЕТИ

16+

№2
2024

ЯРОСЛАВЧИ



≡ Педаго-
гические
династии
Стр.7-14

≡ Занятие семей-
ного клуба «Ге-
неалогическое
древо семьи»
Стр.18

≡ Как психологическая травма
запускает деструктивные
поведенческие стратегии
у детей и подростков
Стр. 23

≡ Справочник-
путеводитель
«Здесь вам
помогут»
Стр. 27

**ЕДИНАЯ
СЛУЖБА
СПАСЕНИЯ
112**

**ЗДЕСЬ ВАМ
ПОМОГУТ**



Общероссийский телефон
доверия для детей,
подростков и их родителей

8-800-2000-122



Уполномоченный по правам
ребенка в Ярославской
области

(4852) 72-62-98



Управление Министерства
внутренних дел Российской
Федерации по Ярославской
области

(4852) 73-10-50



Единый телефон доверия
Главного управления МЧС
России по Ярославской
области

(4852) 79-09-01



Телефонная линия «Ребёнок
в опасности» Следственного
управления Следственного
комитета Российской
Федерации по Ярославской
области

8-800-707-21-23

(4852) 45-93-79



Ярославская региональная
общественная организация
по содействию в поиске
пропавших детей «ЯрСпас»

8-910-964-08-38



Ярославская областная
клиническая
наркологическая больница

(4852) 72-14-22

Ярославская областная
клиническая
психиатрическая больница

(4852) 30-03-03

(4852) 30-75-55

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогические технологии

Не проплывешь Волгу – родину не увидишь3
И.Н. Хорошулина

Год семьи - 2024 г. Педагогические династии

Педагогическая династия
Сорокиных-Тумановых-Смирновых7
В.Г. Константинова

«Педагогическая династия моей семьи»12
Е.В. Юнкова

Из опыта работы

«Детский сад и родители - вместе ради
воспитания детей»15
Т.Н. Казанкова

Занятие семейного клуба «Генеалогическое
древо семьи»18
Н.Л. Билетова

Советы психолога

Как психологическая травма запускает
деструктивные поведенческие стратегии
у детей и подростков23
Д.А. Степченков

Профориентация

Какой может быть карьера вашего ребенка?25
С.В. Филина

В помощь педагогу

Справочник-путеводитель
«Здесь вам помогут»27

Конспект занятия «Безопасное лето.
Правила безопасного поведения на природе»28
Н.В. Манухина



Научно-методический журнал для руководителей и педагогов образовательных организаций

Цель журнала – информировать
руководителей образовательных
организаций и педагогические
коллективы об инновациях
в образовании, о научных
исследованиях и разработках
ярославских ученых применительно
к образовательной и воспитательной
деятельности.

Вместе с тем в журнале будут
обсуждаться вопросы улучшения
качества образования, повышения
квалификации педагогических кадров,
воспитания и здоровья школьников,
а также современные технологии
психолого-педагогического
и социального сопровождения
проблемных семей.

Уважаемые педагоги!

Предлагаем использовать журнал
в качестве информационной площадки
для обмена опытом работы.

Приглашаем к сотрудничеству
всех заинтересованных лиц.
Будем признательны читателям
за темы, предложенные
к обсуждению.

Вопросы и отзывы на материалы
можно присылать по адресу:
litera-yar@yandex.ru

Учредитель и издатель –
ООО Агентство «Литера»
Формат 60x90/8.
Компьютерная верстка,
дизайн А.В.Шибанов

Фото на обложке:
[freepik.com](https://www.freepik.com)

НЕ ПРОПЛЫВЕШЬ ВОЛГУ – РОДИНУ НЕ УВИДИШЬ

*Хорошулина Ирина Николаевна,
директор «МОУ Отрадновской сош»*

В условиях, когда далеко не каждый человек может проплыть по Волге на комфортабельном теплоходе, чтобы узнать много нового о своей стране, можно организовать изучение познавательного материала через оформление музейной экспозиции, школьные и ученические проекты. В статье мы рассказываем о начальном этапе реализации проекта «Волга. Углич. Край родной», о том, как грамотное взаимодействие с социальным партнером помогает расширить пространство для развития обучающихся.

Много лет назад мы установили деловые связи с филиалом ПАО «РусГидро»–«Каскад Верхневолжских ГЭС». Наши социальные партнеры помогли оборудовать школьные музеи (у нас их три), сделать их современными и привлекательными для детей, поддерживали реализацию проекта «Закоулочные экскурсии», который нацеливал на знакомство с малой родиной.

Основываясь на тесном сотрудничестве, мы затеяли оформить в школьном музее новую экспозицию, которую назвали «Волга. Углич. Край родной». Этот проект, расположенный в кабинете географии, значительно расширил пространство для развития обучающихся. Их привлекает современное оформление на стене, выставочные информационные системы. Для начала ученики 7 класса выполнили учебный проект «Не проплывешь Волгу – Родину не увидишь»: выбрали материалы о реке, водохранилищах и городах

на ней, о картинах русских художников девятнадцатого века. Силами обучающихся были созданы интерактивные игры с использованием ресурсов сервиса «LearningApps» и «ActivInspire», которые применяются не только в процессе познавательных программ, но и во время перемен. Это компьютерные кроссворды, «флешкарты», соответствия, викторины, пазлы и другие интерактивы.

Почему мы считаем эту экспозицию пространством для развития? Ответ на этот вопрос дали нам и дети, и учителя. Семиклассники, выполняя свой проект, через собеседование с учителями выяснили, что в рамках школьной программы дети получают мало знаний о великой нашей Волге. В таблице мы наглядно представили результаты опроса, выявили ограниченность материала для изучения на уроках.

Что могут теперь узнать школьники, посетив музейную экспозицию в кабинете географии? Это и общие географические сведения о реке, и подробное описание всех водохранилищ, истории их создания, затопленные территории и города, интересные места. Где и когда еще можно узнать, что такое бейшлот! Сколько мостов построено через Волгу? Все ли знают, что в Волге водятся ценные породы осетровых рыб?

В папке «Города на Волге» размещена информация об административных центрах субъектов Российской Федерации, городах-миллионщиках, крупных, средних и даже малых городах, их достопримечательностях,

Таблица 1

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	ЧТО МОЖНО УЗНАТЬ О ВОЛГЕ
2-4	окружающий мир	длина реки, где находится исток, куда впадает, города
5-8	ИЗО	картины Левитана; город Городец как центр народного промысла (художественная роспись) город Нижний Новгород как центр народного промысла (нижегородская игрушка)
5-8	музыка	беседы о красоте природы
8	география	вычисление падения и уклона реки, основанные на знаниях ее длины, высоты над уровнем моря истока и устья
8	английский язык	Сравнение Волги и Темзы по загрязненности
8-10	история	Города на Волге – восстание Пугачева, завоевания; план гидроэлектрификации, упоминание строительства ГЭС

топонимику (не только современные названия, их происхождение, но и прежние наименования). Есть и страничка о пострадавших и исчезнувших городах. Опять же, возвращаясь к актуальности проекта учеников седьмого класса, можно сделать вывод, что раньше школьники знали только о Мологе, Калязине, Угличе, а такие названия, как Пучеж, Ставрополь-на Волге, Корчева, Болгар никогда не слышали. Можно узнать, какие города являются родиной знаменитых людей, в каких снимались известные фильмы, а какие описаны в произведениях писателей. Многим интересно услышать или прочитать о г.Дубовка в Волгоградской области, где найдены останки мамонта и стоянка древнего человека, относящиеся к эпохе палеолита, есть «дуб-патриарх» – памятник природы федерального значения.



Удивительно, но ученики 5-8 классов никогда не слышали об Иннополисе, построенном в 2012 году, одном из трех наукоградов России. Совершив заочную экскурсию, ребята невольно начинают гордиться своей страной и задумываться, что заниматься наукой – это увлекательно и даже очень перспективно.

В папке «Волга в картинах художников» можно увидеть иллюстрации произведений И. Репина, И. Левитана, А. Саврасова, Б. Кустодиева, А. Куинджи, И. Айвазовского, найти информацию об истории их создания, описание, интересные факты. Учитывая тот факт, что в школе есть своя картинная галерея и в ней постоянно проводятся экскурсии, наши обучающиеся невольно и ненавязчиво приобщаются к искусству, у них появляется интерес к этому направлению.

Достаточно ли собрать материалы и оформить ими информационные системы? Будут ли дети их смотреть и получать знания? Скорее всего, нет. Как сделать так, чтобы это «работало»?

Во-первых, мы составили познавательно-развлекательную программу, повесили афишу в своем «Закоулочном вернисаже» и проводим мероприятия во время классных часов в пришкольном лагере.

Во-вторых, мы используем очень любимые всеми учениками квест-игры. Выдаем листы с заданиями и вопросы, которые выполняются или индивидуально, или группами, или командами во время образователь-



ного процесса (перед уроками, в перерывах, после занятий) с использованием только материалов экспозиции.

Вопросы интересные и познавательные, требуют знаний, которые можно получить в ходе поисковой деятельности. Например:

- Какое водохранилище самое большое по площади?
- Какое водохранилище создано без строительства гидроэлектростанции?
- Как называется самый маленький город на Волге, в котором проживает всего 1,9 тысяч человек (всего лишь вдвое больше, чем в нашем поселке)?
- В каком городе в 2020 году установлен мемориал Советскому солдату высотой 25 метров, который можно увидеть на сторублевой купюре 2022 года выпуска?
- Найди сходства и отличия в картинах И.Левитана «Тихая обитель» и «Вечерний звон».

● Существует две картины с одинаковым названием «Бурлаки на Волге». Автор одной из них – И. Репин, другой – А. Саврасов. Одна выставлена в Третьяковской галерее в Москве, другая – в Русском музее Санкт-Петербурга. Запиши правильное соотношение «автор – название музея».

Но самым современным и привлекательным, особенно для старшеклассников, является способ познания через forms.yandex. В этом случае, отвечая на вопросы анкеты и выполняя задания, они могут и пользоваться интернетом, и обращаться за помощью к родителям, поскольку проводятся во внеурочное или каникулярное время.

Еще только начал реализацию своего проекта (запуск состоялся в сентябре 2023 года), мы одновременно думаем о перспективах его развития. Так, летом оформлена экспозиционная папка «Волга в стихах и прозе», в ней уже нашли свое место произведения Л. Ошанина, Е. Евтушенко, Н. Некрасова, В. Высоцкого...

В новом учебном году мы предложим

и нашим ученикам продолжить пополнение материалов и вместе подумаем над интересными формами их использования.

А вот и еще одна папка, в которой пока есть только титульный лист. Папка называется «Волга в моей жизни». Цель этой задумки – самостоятельно познавать Волгу, делиться новыми знаниями и впечатлениями, полученными от посещения мест, связанных с великой русской рекой. Первый репортаж уже готовится семьей ученицы 3 класса Есении Хорошулиной, которая на днях совершила путешествие на исток Волги. Классы, которые ездили на экскурсию в музей гидроэнергетики в Угличе, тоже расскажут и оформят свои странички. Надеемся, что многие ребята примут участие в реализации этой задумки.

Подводя итог, отметим, что сделано немало: мы собрали материалы и классифицировали их, рассортировали информацию и продумали формы работы. За прошедший год созданы хорошие условия для получения детьми и взрослыми новых знаний о Волге. Нам удалось сплотить интересной идеей всех, кому близка эта проблема, замотивировали детей и учителей на новые открытия и получение новых знаний. Следующие этапы пока в стадии планирования. Предстоит выполнить еще очень большую работу вместе с учениками, их родителями, в тесном взаимодействии с нашим социальным партнером, ведь наш проект носит название «Волга. Углич. Край родной», и наше активное сотрудничество ПРОДОЛЖАЕТСЯ.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ СОРОКИНЫХ-ТУМАНОВЫХ-СМИРНОВЫХ

*Константинова Валентина Геннадьевна,
старший воспитатель МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР*

В любой профессии важны традиции, преемственность профессиональных качеств, связь между поколениями.

Лучше всего они реализуются тогда, когда то или иное дело становится частью жизни семьи. Так и образуются семейные династии.

Общий педагогический стаж династии, о которой мы расскажем в нашей рубрике – более 90 лет.

Удивительное это явление – династии педагогов! Люди, связанные родственными отношениями, выбирают одну и ту же профессию. Что это – гены, «зов крови», голос предков? Или это дар учить, переданный по наследству? Или нечто полученное свыше, определяющее судьбу?

Словарь определяет понятие «трудовая династия» как группу людей, связанную родовыми или семейными узами, представители которой из рода в род передают своё мастерство. О семейных учительских династиях информации в СМИ не так много, и мы попытаемся этот пробел сейчас мало-мальски устранить.

«Педагогические династии – это гордость российской системы образования и пример для подражания. Любовь к учительскому труду передается в этих семьях из поколения в поколение, дети берут пример с родителей и продолжают их профессиональный путь. Быть учителем – это призвание. И очень ценно, когда в основе выбора профессии лежат личный пример и уважение к выбранному делу»¹.

Существуют семьи, где дети, наблюдая очень трудную, порой круглосуточную, не-



*Коллектив Михайловской школы 1970-е гг.
Сорокина Н.М. в нижнем ряду вторая справа налево*

утомимую работу родителя-педагога, всё равно решают посвятить себя педагогическому труду. Этому есть определенные объяснения. Во-первых, работа педагога не ограничивается стенами школы или детского сада. Разговоры дома за ужином или в выходной, безусловно, оказывают влияние на выбор детьми профессии. И тогда династия продолжается. Сначала детьми. Потом внуками...

Мы поведем свой рассказ о педагогической династии, которая началась с 1951 года. Она объединяет три поколения, а общий педагогический стаж этой династии составляет более 90 лет.

Родоначальница профессиональной династии педагогов Сорокиных-Тумановых-Смирновых – Сорокина Нина Андреевна.

Родилась она в декабре 1929 года в деревне Кораблиха Шарьинского района Горьковской (ныне Костромской) области накануне праздника Введения во храм Пресвятой Богородицы. В тяжёлые годы войны Нина с 10-летнего возраста трудилась наравне со взрослыми и заготавливала продукты питания для фронта. Костромские леса богаты грибами, ягодами, мхами. Всё это собирали и заготавливали труженики тыла. А ведь так хотелось и побегать, и поиграть со сверстниками! Одним из немногих

¹ Проект Минпросвещения «Педагогические династии России» объединит представителей учительских семей из всех регионов страны // Министерство Просвещения России (сайт) – URL: <https://edu.gov.ru/press/6741/proekt-minprosvescheniya-pedagogicheskie-dinastii-rossiobedinit-predstaviteley-uchitelskih-semej-iz-vseh-regionov-strany/> (дата обращения: 20.06.2024).

развлечений сельских ребятишек было купание в реке Ветлуге, а шустрой девчужке Нине за ее любовь к купанию дали прозвище «Водяной». Неугомонный дружелюбный характер сделал ее настоящим лидером среди детворы.

Прошло трудное военное детство, и по окончании школы – в 1947 году она поступила в Ленинградский государственный педагогический институт имени М.Н. Покровского, где успешно училась на физико-математическом факультете. Закончив ЛГПИ по специальности «учитель математики», она получила распределение и 16 августа 1951 года Нина Андреевна приехала работать в Великогубскую среднюю школу Заонежского РОНО Республики Карелия, где через 4 года стала школьным инспектором.

В 1959 году семья переехала на малую родину мужа, поэтому следующим этапом педагогического труда Нины Андреевны стала работа в Освободенской семилетней школе поселка Михайловский Ярославского района Ярославской области, которая с 1 сентября 1964 года, в связи с реорганизацией, стала Михайловской средней общеобразовательной школой с производственным обучением. А учительница математики Сорокина Нина Андреевна продолжила свою работу и успешно обучала детей всего Некрасовского сельского поселения в этой школе.

Общий стаж педагогической деятельности Нины Андреевны Сорокиной составляет 35 лет, из которых 28 отдано именно Михайловской средней школе.

Ученики отзываются о Нине Андреевне как о добром, справедливом и мудром учителе, который не только научил своему предмету, но и привил любовь к математике как науке. Есть выпускники Нины Андреевны, которые поступили в вузы Москвы и Ленинграда, а одна из её учениц стала судьей.

Годы работы трогательны и памяты. Были поездки, походы, были экскурсии в другие города. Выпускники никогда не забывали свою учительницу и всегда на юбилейные даты выпусков и в дни ее рождения частенько приходили в гости, пили чай, вспоминали счастливые школьные годы. А вспомнить было что. Вот одно из воспоминаний из ее педагогической деятельности.

Сидит как-то Нина Андреевна дома за письменным столом и проверяет тетради. Вдруг как засмеется! Ее домочадцы спрашивают: «Что ты смеешься?» А она отвечает:



Сорокина Н.А. за проверкой тетрадей

«Дала домашнее задание: найти дома любую окружность и измерить диаметр. Ученик написал, что сделал измерения окружности у «чакушки» (бутылка 250 мл, которая использовалась под алкогольный напиток «Водка»)! И смешно, и грустно. Видно, никакой другой окружности не нашлось», – сказала Нина Андреевна.

За многолетний труд и достигнутые высокие результаты в обучении и воспитании детей школьного возраста Сорокина Н.А. награждена знаком «Отличник народного просвещения». В 1996 году ей было присвоено звание «Ветеран труда».

Нина Андреевна воспитала двух дочерей, 4 внуков, 5 правнуков. Она была счастлива в своей учительской профессии, с гордостью носила звание учителя и полностью реализовала себя в семье (прекрасная жена, мать, бабушка и прабабушка). И передала профессию своим потомкам. Ее не стало в 85 лет, но дело ее живет в заложенной ею педагогической династии.

Следующей представительницей династии стала Людмила Алексеевна (Топникова) Туманова, которая родилась в 1958 году в деревне Новосёлка Пошехонского района Ярославской области.

Первым примером беззаветного служения людям стала в жизни Людмилы Алексеевны, конечно же, ее мама – человек с большим сердцем, неиссякаемый источник доброты и милосердия, которая **своим примером отношения к окружающим людям привила дочери доброжелательное и уважительное отношение к каждому ребенку, к каждому человеку и его личности.**

В школе Людмила постепенно осознавала и все больше год от года восхищалась, насколько труд учителя благороден и прекрасен. Первая учительница – Маркова Валентина Тихоновна – стала для нее эталоном профессионализма, УЧИТЕЛЯ с большой буквы. Именно она и разглядела в маленькой, скромной, страшно смущавшейся девочке ЛИЧНОСТЬ и повела за собой в мир знаний. Ученица стала круглой отличницей. Именно тогда она неосознанно почувствовала, что хочет быть учительницей, такой же, как Валентина Тихоновна. Это второй в жизни Людмилы Алексеевны человек, повлиявший на её формирование и становление и определивший в ней человека, выбравшего профессию ПЕДАГОГА.

В 1974 году, вместе с закадычной подругой, приехала она поступать в Угличское педагогическое училище. Сдали экзамены. Конкурс был высокий. Людмила прошла по конкурсу, а ее подруга – нет. И вот обе они пришли в приёмную комиссию забирать документы. (Ведь дружба до гроба!) Но председатель приёмной комиссии Леонова Евгения Иосифовна быстро «раскусила» девушек и отправила подругу с возвращёнными ей документами за дверь, а Людмиле, как сдавшей благополучно экзамены, сказала, чтобы ждала вызов на учёбу. Евгения Иосифовна с первого взгляда «прочитала» ситуацию и сделала свой вклад в то, чтобы осуществилась мечта Людмилы Алексеевны стать учителем.

И вот, 15 августа 1978 года в Бакунинской школе Большесельского района Ярославской области, куда Людмила Алексеевна попала по распределению, началась

ее трудовая педагогическая деятельность. А в 1988 году она стала учителем начальных классов Михайловской средней школы Ярославского района, где трудится и по сей день. Ее общий трудовой стаж – 46 лет, стаж педагогической деятельности – 39 лет в должности учителя начальных классов, из них 36 лет на отдала обучению и воспитанию детей средней школы в поселке Михайловский.

Людмила Алексеевна Туманова – учитель высшей квалификационной категории, имеет множественные поощрения: ей присвоено звание ветеран труда (2013), имеются благодарности различного уровня, Почетные грамоты Управления образования Администрации Ярославского муниципального района, Департамента образования Ярославской области и Министерства Просвещения РФ, а также социальных партнёров и родителей обучающихся. Много поколений девчонок и мальчишек прошло через ее сердце. Были трудовые будни, профессиональные взлёты, временные трудности, но была и ежедневная радость от работы и общения с детьми. Учитель – это тот, кто все свои знания, доброту, крупинка за крупинкой, отдаёт детям, и это – наша Людмила Алексеевна.

Профессия учителя требует постоянной самоотдачи, постоянного эмоционального напряжения, духовных сил, потому что он учит быть ЧЕЛОВЕКОМ. Это твердая позиция, над этим нужно постоянно работать. «Я счастлива, когда моим ребятам нравится учиться, когда вижу улыбки на их лицах, когда от счастья светятся их глаза, когда вижу результаты своего кропотливого труда!» – рассказывает Людмила Алексеевна.

Профессия педагога требует терпения и самоотдачи. Около десятка лет она работала с детьми с ограниченными возможностями здоровья, сделала три выпуска коррекционных классов. Часто дети в коррекционном классе – это дети из неблагополучных семей, недополучившие внимания, заботы и любви родителей. Такие дети часто не знают, как поступить или как вести себя в той или иной жизненной ситуации, как правильно общаться в коллективе. «Иногда дети откровенно говорили, что в семье их никогда не поздравляли с днём рождения. Моя задача – научить ребят жить полноценной жизнью в коллективе и, прежде всего, учить и воспитывать их



Туманова Л.А., 1 кл., 1.09.2013 г.



Смирнова Елена Владимировна с семьей



Смирнова Е.В. с коллегами на награждении

всем своим образом жизни, ведь я – сельский учитель, меня все знают, моя жизнь у всех на виду, как на ладони», – говорит она. И продолжает: «Высшей оценкой моей педагогической деятельности считаю слова моего выпускника: «Спасибо за то, что научили любить учиться». Людмила Алексеевна Туманова – успешный педагог, счастливая жена, мама и бабушка! Воспитала она двух дочерей, участвует в воспитании троих внуков.

А старшая дочь продолжила педагогическую династию. И наш рассказ теперь о Смирновой Елене Владимировне, которая вот уже 13 лет работает заведующим детским садом в поселке Михайловский.

Очень любит она свою малую Родину, верна ей: живет, трудится и прилагает все усилия, чтобы родной Михайловский посе-

лок процветал год от года! Училась в МОУ Михайловской СОШ, занималась в секции по лыжным гонкам и русским шашкам, по обоим видам спорта была чемпионкой Ярославской области и неоднократно побеждала на районных соревнованиях. В 1997 году, закончив школу с серебряной медалью, поступила на факультет русской филологии и культуры ЯГПУ им. К.Д.Ушинского по специальности учитель русского языка, литературы и мировой художественной культуры, который закончила в 2002 году.

По окончании университета некоторое время работала пресс-секретарем в Фонде помощи Ярославской епархии «Золотые купола Ярославии», затем методистом на кафедре теологии исторического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, а затем стала заведующим МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР.

Елена Владимировна – творческий, активный руководитель. За время ее работы было воплощено в жизнь множество научно-практических проектов, реализованных через региональные и муниципальные инновационные площадки, стажерские и базовые

площадки на актуальные педагогические темы. В детском саду – стабильный трудоспособный коллектив, заинтересованный в обеспечении высокого качества дошкольного образования. Многие педагоги и воспитанники «Ягодки» являются победителями и призерами конкурсов различных уровней. В сентябре 2023г. детский сад «Ягодка» получил диплом Управления образования администрации ЯМР за III-е место в конкурсе «Лучшее дошкольное образовательное учреждение за 2022-2023 учебный год».

Давний партнер организации – газета «Ярославский агрокурьер». Елена Владимировна постоянно размещает интересную информацию о жизни детского сада в этой районной газете.

Смирнова Е.В. – успешный наставник, вся ее работа направлена на воспитание

ответственного педагога на селе. Это, пожалуй, посложнее, чем в городской местности. Педагог на селе – это абсолютный пример во всем, ошибиться нельзя даже в свободное от работы время. Осенью 2023г. на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2024» ее наставляемый – воспитатель Белова Татьяна Сергеевна стала Лауреатом I степени этого профессионального конкурса.

За добросовестный труд и большой вклад в систему дошкольного воспитания в 2021 году Елена Владимировна награждена Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации.

Елена Владимировна – человек, который старается сохранить историческую память для будущих поколений. Вместе с дочерью Анной они собрали и записали 25 историй детей войны, жителей поселка Михайловский, выпустив удивительно теплую и исторически правдивую книгу «Память жива: Дети войны». 5 мая 2023 года состоялась презентация книги, где присутствовали главные герои книги – дети войны. Сейчас идет работа над вторым томом Памятной Книги, где будут опубликованы материалы о боевой доблести и трудовых подвигах односельчан. И о судьбах блокадников Ленинграда, которых приняли с добром и заботой люди – жители поселка Михайловский,

В детском саду создается музей. Музей будет иметь несколько направлений. Экспозиции, посвященные истории детского сада и истории поколений детей и педагогов, уже созданы. Сегодня на стенах детского сада вы найдете тематические стенды «Листая историю детского сада «Ягодка» и их подразделы: «Наши выпускники» (с фотографиями выпускных групп, начиная с 1971 год), «Коллектив сквозь года», «Ягодка» в лицах – на этот стенд попадают достойные уважения сотрудники и не только педагоги, добившиеся высоких результатов. Можно сказать, что это своеобразная доска почёта.

Экспозиция «Русская изба» тоже уже работает, здесь представлены более 300 предметов быта русской глубинки, которые собрала Елена Владимировна вместе с коллегами. В работе разделы экспозиций «Люди нашей земли», «Великая Отечественная война».

Найдут место в музее и коллекции советских карманных календариков, (их у Елены Владимировны более тысячи) и личная коллекция (более 1000 штук) советских открыток разной тематики, оформленных в альбомы по темам.

Но главное для Смирновой Е.В. – ее семья. Супруг Сергей Иванович Смирнов работает инструктором по физической культуре. Его педагогический стаж невелик, но он владеет флагом «Любимец дошколят и их родителей», успешно организует массовые физкультурные мероприятия для детей и их родителей, в июне 2024 года стал победителем регионального «Конкурса инновационных разработок и проектных решений, направленных на популяризацию семейных занятий двигательной активностью». С его приходом в детский сад ребята начали сдавать ГТО, завоевывать свои первые золотые значки.

Династию педагогов могут продолжить дети Е.В. Смирновой и С.И. Смирнова – Анна и Михаил. Пожелаем им доброго жизненного пути и правильного выбора профессии!

В заключение попытаемся ответить на вопрос: так что же является фактором сохранения профессиональных династий и стимулом для их развития и продолжения? Опираясь на исследования ученых, на опыт изучения династии Сорокиных-Тумановых-Смирновых, позволим себе ответить на этот вопрос так: не последнюю роль в сохранении и продолжении профессиональных традиций играет социальный капитал династии. Он проявляется и живет в семейных связях, которые определяют профессиональный выбор и движение каждого из следующих поколений. *И этот социальный капитал* реализуется как в возможности получения практического опыта, важной консультации или совета у профессионала-родственника, *так и через* определенные социально-профессиональные предпочтения (скажем так – «бонусы»), которые заключаются в трансляции профессионализма родителей на детей, что позволяет им достаточно успешно и быстро реализовываться в своей деятельности. При наличии трудолюбия и профессиональных устремлений.

И еще важно чувство сопричастности большому делу всей семьи. И пример семьи Сорокиных-Тумановых-Смирновых это многократно доказал.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ МОЕЙ СЕМЬИ

*Юнкова Елена Валерьевна,
старший воспитатель МДОУ №26 «Ветерок» ЯМР*

Педагогическая династия семьи Сидоровых–Кондря–Юнковых охватывает территорию Хабаровского края, Оренбургской, Владимирской и Ярославской областей. Суммарный стаж семьи в педагогической профессии составляет почти двести лет. А история нашей семейной педагогической династии начинается с 1898 года. О ней я и поведу рассказ.

Как много семей в нашей необъятной стране! Как много национальностей! И каждой семье есть традиции. Такая традиция есть и у нашей семьи. Каждую субботу в доме родителей семейный ужин. Папа, мама, дети, внуки, правнуки... Мы разговариваем об успехах и неудачах, заботах, планах. Дети рассказывают об интересных моментах школьной жизни. Иногда родители вспоминают свои школьные годы. В этих рассказах внуки услышали новое – династия. Итак, династия моей семьи.

Наша династия охватывает территорию Хабаровского края, Оренбургской, Владимирской и Ярославской областей. А история нашей семейной педагогической династии начинается с 1898 года, когда на свет появился Сидоров Николай Павлович (мой прадедуська), который встал на профессио-



Сидоров Н.П., Чепурина В.Ф.

нальный педагогический путь в послереволюционные годы. Его мы и можем считать основателем семейной династии, которая жива и сегодня и которую на данный момент продолжаю я – автор настоящей статьи.

Николай Павлович закончил педагогический институт и стал сначала учителем истории, а потом директором гимназии во Владивостоке. В 1935 году он вместе женой и маленькой дочерью Галей (моей бабушкой) был направлен директором школы в стойбище Уська-Орочская Хабаровского края, где по берегам реки Тумнин проживала одна из малых народностей Дальнего Востока – орочи. Николай Павлович был одним из первых учителей для местных людей, которые не имели даже своей письменности. Орочи занимались охотой в тайге и рыболовством. Много сил, знаний и времени отдавал Николай Павлович тому, чтобы местные жители овладели грамотой. Местные жители научились жить в домах вместо яранг, пользоваться предметами быта, одеждой. Он сделал очень много для того, чтобы в Уське-Орочской был построен клуб, появилось электричество. За свой многолетний труд прадедуська был награжден двумя орденами Ленина, орденом Трудового Красного Знамени, медалью «За доблестный труд». Ему присвоено звание «Заслуженный учитель РСФСР».

После окончания трудовой деятельности в Уська-Орочской школе, в 1970 году, Сидо-



Сидоровы

ров Н.П. продолжил работать в институте усовершенствования учителей Хабаровского края, передавая свой богатый опыт молодым учителям. Работе учителем он посвятил почти 50 лет. В настоящее время школе присвоено имя Сидорова Николая Павловича. В школе есть музей, созданный Сидоровым Н.П., в котором бережно хранят материалы из истории орочей. В ноябре 2023 года в с. Уська отметили 125 лет со дня рождения своего первого учителя.

Николай Павлович Сидоров и Валентина Федоровна Чепурина (его жена, моя прабабушка) были хорошо знакомы с исследователем Дальнего Востока, географом и писателем Владимиром Клавдиевичем Арсеньевым, автором повести о своем проводнике Дерсу Узала. А в книге ленинградского писателя Семена Бытового «Река твоих отцов» (Ленинград, 1965) рассказывается о жизни и работе этих дорогих моему сердцу родственников, которые подарили орочам свет знаний и открыли им окно в новый мир, проложили путь из тьмы прошлого к свету новой жизни. Эта книга бережно хранится в нашей семье.

Дочь Сидорова Николая Павловича (учитель истории) – это второй представитель династии. Ее имя Кондря (в дев. Сидорова)



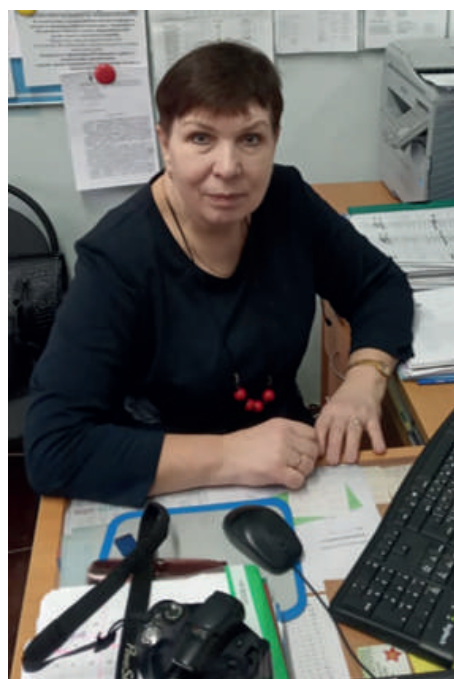
Кондря Г.Н.

Галина Николаевна, это моя дорогая и любимая бабушка.

После окончания Хабаровского педагогического института с 1953 года она работала учителем истории в городе Советская Гавань Хабаровского края. А через три года вместе с семьей она переехала в поселок Шильда Адамовского района Оренбургской области. В Шильдинской средней школе она сначала продолжила работать учителем истории, а затем стала заместителем директора, потом – директором школы. Галину Николаевну называли Учителем с большой

буквы. Мудрая. Статная. Грамотная.

Мой папа был ее учеником. Сколько интересных историй в моей памяти о том, как мама-учитель и сын-ученик готовились к каждому уроку. Ученик читал книги и искал, какой каверзный вопрос задать учителю, а учитель искала информацию, которая удивит и вовлечет в предмет новых учеников. Однажды в школе в актовом зале она рассказывала об учителях, которые не только учили, но создавали историю маленького народа Дальнего Востока орочей. Не было тогда современных средств обучения, но рассказ был таким ярким и интересным, что замороженный зал молчал и очень внимательно слушал.



Кондря Т.Н.



Кондря Т.Н.



Юнкова Е.В.

Галина Николаевна проработала в педагогической профессии 45 лет. За свою работу она награждена большим количеством грамот, а также имеет звание «Отличник народного просвещения РСФСР».

Третий представитель моей педагогической семьи – моя мама, Кондря (в дев. Герасимова) Татьяна Николаевна, которая мечтала стать учителем, когда еще учились в школе. И вот, после окончания Юрьев-Польского педагогического училища в 1973 году, ее направили работать учителем начальных классов в поселок Шильда Адамовского района Оренбургской области, где она и встретилась с моим папой.

В 1976 году они приехали в Ярославль, и мама стала работать сначала учителем начальных классов в школе № 26, потом учителем, заместителем директора по воспитательной работе в школе № 58. Сейчас это не простая школа, а школа с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла.

С 1992 года работала специалистом в методическом кабинете районного отдела образования в Дзержинском районе г. Ярославля. И вот уже почти 20 лет, с 2004 года, работает в Ярославском муниципальном районе: сначала специалистом управления образования Администрации ЯМР, потом начальником «Отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав».

Жизнь снова привела ее в школу. С 2016 года она работает заместителем директора по воспитательной работе в МОУ Карачихская СШ ЯМР. Педагогический стаж Татьяны Николаевны – более 40 лет. Она награждена грамотой Министерства образования, имеет звание «Отличник народного просвещения РСФСР» и «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Педагогическая династия объединяет семьи, близких людей, связанных родственными отношениями, которые, случайно или нет, но выбрали одну и ту же профессиональную стезю. Это бывает не в каждой семье, ведь династия складывается только там, где о своей профессии и деятельности говорят дома с любовью и большим уважением.

В народе существует поговорка «Яблоко от яблони недалеко падает», которая подтверждает, что опыт и любовь к профессии родителей часто перенимают и дети. По стопам Н.П. Сидорова пошла и я, Юнкова (в дев. Кондря) Елена Валерьевна, его правнучка.

В 2008 году, закончив исторический факультет Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского, я тоже начала свою трудовую деятельность учителем истории и обществознания. Трудилась в Дубковской школе Ярославского МР. Но жизнь привела меня в дошкольную сферу, и сейчас я работаю старшим воспитателем в МДОУ №26 «Ветерок» ЯМР.

Сегодня династия наша продолжается. В 2023 году магистратуру дефектологического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского успешно окончила моя племянница – Волошина (в дев. Кондря) Анна Алексеевна, которая успешно начала свою карьеру в детском саду г. Домодедово Московской области.

Когда посчитали общий педагогический стаж нашей династии, то к большому удивлению для нас, он составил почти 200 лет. Два века в нашей семье на благо Отечества делу просвещения и образования служили мои родные: учителя начальных классов, биологии, географии, истории, директора, заместители директоров школ. Педагогическая профессия, жизненный опыт воспитания подрастающего поколения передавались от старших к младшим. И всех нас объединяет любовь к профессии и детям, равнодушие, человеческая мудрость и доброта.

«ДЕТСКИЙ САД И РОДИТЕЛИ - ВМЕСТЕ РАДИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

Казанкова Татьяна Николаевна,
заведующий МДОУ № 36 «Золотой петушок» ЯМР

Работа с родителями в нашем детском саду – это не только родительские собрания, совместные развлечения, но и интересные события, организованные с учетом различного подхода к каждой семье и возможностью максимального охвата детско-взрослого сообщества.

2024 год объявлен Президентом Российской Федерации годом Семьи. В связи с этим первое общее родительское собрание в 2024 году мы провели в новом формате. Вместе с родителями педагогам удалось спланировать деятельность детского сада с трех разных позиций: детей, педагогов и родителей. Спланировать, задавая себе вопрос: что мы можем сделать вместе?

Одной из новых для нас форм сотрудничества стал мастер-класс от родителей. Один из них состоялся в формате яркого рассказа взрослого о своей профессии и показа его основной работы. В преддверии Дня защитника Отечества наших детей посетил офицер Российской Армии, майор. Он провел с детьми ознакомительную беседу «Полевая сумка офицера», рассказал, какие вещи должен иметь при себе военный при возникновении чрезвычайной ситуации, показал обмундирование офицера, оборудование, пуленепробиваемую каску и бронежилет, настоящий автомат и прибор для измерения расстояния по карте – курвиметр. Дети под его руководством учились строевой подготовке и правильному приветствию военных. Это было настоящим событием для наших дошколят.

Интересной была встреча мамы-парикмахера с ребятами подготовительной группы. Она рассказала детям о профессии, привела интересные факты своего профессионального пути, показала инструменты для стрижки и укладки волос и, продемонстрировав их в деле, создала за несколько минут на глазах у восхищенных девочек прекрасные модные прически.

Воспитанники посетили тепличный комбинат – одно из градообразующих предпри-





отношений продолжать такое сотрудничество и дальше.

Сегодня многие родители работают очень долго, не все имеют возможность посещать детский сад и в силу других причин. Выход и вариант взаимодействия мы нашли в форме онлайн-проектов. Вот некоторые из них.

Просветительский проект «Фотопоиск» призван не только «подключить» к совместной работе таких родителей, но и обогатить, актуализировать знания

ятий поселка, на котором работает часть населения, в том числе и мамы и папы некоторых наших детей. Они показали, как черенкуют растения, сажают, выращивают цветы и овощи в тепличных условиях, рассказали о значимости предприятия и нелегком труде работников комбината.

Инструктор по боевой и физической подготовке, тренер школы олимпийского резерва и мастер спорта международного класса по самбо провел с детьми игровую мини-тренировку по формированию навыков самообороны и элементам акробатики. Воспитанники узнали, как можно задержать преступников, не используя оружие, выполнили упражнения на развитие ловкости, выносливости и быстроту реакции. Этот мастер-класс был очень интересен не только мальчикам, но также и девочкам нашего детского сада.

Интересных профессий много. Родители вместе с детьми получали сок из фруктов и овощей, пекли печенье и многое другое. Такой формат сотрудничества с семьей вызвал много положительных откликов как от детей, так и самих родителей, и желание всех участников образовательных

детей и взрослых об исторических фактах родного поселка и этим продолжать работу по воспитанию любви к Родине у детского





Из опыта работы

игротека. Наша команда является участником всего год, но уже имеет свои спортивные достижения: 1-е место в военно-спортивных играх в старшей возрастной группе, 1-е место в конкурсе видеороликов среди детских садов, 1-е место во взрослом футболе и 1-е место в детской игротеке!

Все наши достижения, все родительские мастер-классы, участие семей в онлайн-проектах – результат сплоченной работы команды педагогов, родителей, детей. Административная команда детского сада всегда поддерживает инициативу родителей и педагогов, понимая, что совместная деятельность может

населения. План проекта был разработан на 2023-2024 учебный год и включал в себя регулярную (раз в три недели) публикацию на официальной странице детского сада загадки с описанием определенного исторического факта о значимом месте в поселке Дубки Ярославского района. Разгадав загадку и определив загаданное место, родителям нужно запечатлеть ребенка на фото и отправить в комментарии под публикацией. Через три недели на сайте размещается публикация с правильным ответом и исторической справкой. Такой проект дал возможность семьям проводить время вместе, гуляя по поселку, вспоминая юность и любясь его красотой.

Для активных родителей, предпочитающих спорт и движение, мы предлагаем участие в спортивных семейных мероприятиях. Не только в рамках инновационной деятельности и сетевом взаимодействии детских садов по спортивно-интеллектуальному направлению, но и участие в городских семейных спортивных играх, в которых наш детский сад является единственным региональным представителем от сборных команд городских школ и детских садов. Семейные спортивные игры предполагают участие команд в нескольких спортивных дисциплинах для взрослых и детей: футбол, волейбол, боулинг, городки, вышибалы, настольный теннис, перетягивание каната, бег с препятствиями, туристическая полоса, стрельба из пневматической винтовки, а также творческие конкурсы – видеоролик об учреждении, конкурс туристических поваров, музыкальный конкурс, разнообразная

приносить много радости, гордости, удовольствия. И это помогает ВМЕСТЕ растить и воспитывать наших детей.



ЗАНЯТИЕ СЕМЕЙНОГО КЛУБА «ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО СЕМЬИ»

*Билетова Наталья Львовна, социальный педагог отделения помощи семье и детям
ГКУ СО ЯО СРЦ «Наставник», Ярославская область*

Более 5 лет в отделении помощи семье и детям Рыбинского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Наставник» успешно работает семейный клуб «Солнечный круг». Для участия в мероприятиях клуба привлекаются семьи, находящиеся в социально опасном положении и нуждающиеся в государственной поддержке.

Участие в работе клуба является частью комплексной работы, которую проводят специалисты отделения с семьями. Одновременно с членами семей в зависимости от проблем проводятся консультации педагога-психолога, социального педагога либо специалиста по социальной работе; групповые занятия для родителей и для несовершеннолетних; патронаж семей и другие мероприятия согласно индивидуальному плану реабилитации семьи.

Цель работы клуба: оказание поддержки семье в период преодоления трудной жизненной ситуации путем создания реабилитационной развивающей среды общения и развитие педагогических компетенций родителей.

Задачи работы клуба:

- расширить позитивные социальные связи семьи;
- расширить знания детей и родителей о совместных содержательных формах досуга;
- обучить способам и формам содержательного семейного досуга;
- обучить навыкам конструктивного взаимодействия детей и родителей.

Участие семей в работе клуба помогает членам семей преодолеть изолированность и замкнутость, приобрести совместный опыт



Билетова Н.Л.

проведения досуга. Добровольный характер участия в мероприятиях клуба, атмосфера поддержки и принятия в социуме, создание особой реабилитационной среды способствуют преодолению трудной жизненной ситуации, в которой оказалась семья.

В рамках проведения Года семьи в программу работы клуба включена творческая программа мероприятий (занятий, мастер-классов, экскурсий и праздников), ориентированная на поддержку семейных ценностей, создание разнообразных событий, способствующих укреплению взаимоотношений внутри семей, поддержанию духовной связи поколений и развитию дружественной атмосферы в семейном кругу.

Ниже представлен конспект одного из занятий семейного клуба «Солнечный круг».

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ СЕМЕЙНОГО КЛУБА «ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО СЕМЬИ»

Цель: Формирование интереса родителей и детей к истории своего рода и желания поделиться этими знаниями.

Задачи:

- познакомить детей и родителей с понятиями «род», «родословная», «генеалогическое древо», «фамильное древо»;
- ознакомить с принципами построения генеалогического древа семьи.
- создать условия для совместной творческой деятельности взрослого и ребёнка;
- повышать педагогическую грамотность родителей в вопросах взаимодействия с детьми в общей деятельности;
- создать непринужденную, творческую атмосферу на занятии, стимулирующую

щую заинтересованность детей и взрослых в продолжении посещения занятий семейного клуба «Солнечный круг».

Целевая группа: дети и родители из семей, состоящих на учете в отделении помощи семье и детям.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, аудио-колонки, доска для записей, раздаточный материал, материалы и инструменты для изготовления генеалогического дерева, (бумага для творчества (белая и цветная), картон, ножницы, клей, простые карандаши, трафареты для изготовления деталей для аппликаций), буклет, музыкальное сопровождение.



План занятия

1. Вступительное слово. Знакомство участников.

2. Введение в тему занятия. Упражнение «Символы семьи».

Информирование об истории появления понятия «генеалогическое дерево семьи».

3. Задание «Составь семью». Обсуждение итогов упражнения.

4. Двигательная разминка упражнение «Передай игрушку».

5. Конкурс загадок. Викторина для родителей

6. Практическая работа – мастер-класс по изготовлению генеалогического дерева своей семьи.

6. Подведение итогов мероприятия.

Ход занятия

1. Приветствие, сообщение темы занятия

Педагог: Здравствуйте, уважаемые родители и дети. Мы рады вас видеть в нашем семейном клубе. Спасибо, что вы сегодня пришли на нашу встречу (Слайд 1). Я предлагаю Вам познакомиться и сделаем мы это вот каким образом: я буду передавать по кругу мячик, на нем написаны слова. Эти слова означают черты характера человека (добрый, любознательный, внимательный, весёлый и т.д.). Получив в руки мячик, вы можете выбрать эти слова, а можете сказать от себя, самостоятельно. Вам необходимо назвать своё имя, а потом сказать, какой вы

по характеру и что любите делать. Пример: «Я – Наталья, я отзывчивая и люблю играть с детьми».

(присутствующие выполняют задание, знакомятся друг с другом)

Педагог: Спасибо всем, я теперь знаю, что все здесь собравшиеся очень добрые, весёлые и замечательные. Надеюсь, вы поделитесь своей добротой и улыбками и наша встреча будет очень приятной и полезной! Прошу всех занять свои места.

2. Введение в тему занятия, упражнение «Символы семьи»

Педагог показывает присутствующим плакат с изображением нескольких черно-белых символов (Слайд. 2: дом, птички выют гнездо, ромашка, дерево, семья).

Педагог: Вы видите картинки-символы. Это не простые символы, это небольшая загадка. Все эти символы объединены одной темой. Эта тема нашей встречи. Угадаете-ка, о чем или о ком пойдёт сегодня речь!

(присутствующие приходят к выводу, что все картинки соответствуют принятым представлениям о семье)

Педагог: Вы все абсолютно правы, сегодня речь пойдёт о семье. У каждого человека есть дом. Это не крыша над головой, а место, где его понимают, любят и ждут.

Сегодня мы с Вами говорим о самом главном для каждого из нас – это о семье и о том, как сохранить историю семейного рода. С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было много, но необходимо было всех помнить, то люди ре-



шили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались «родословными» (Слайд 3). А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева, (Слайд 4: показ генеалогического дерева), где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи. Таким образом, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «Генеалогическим древом» или «Фамильным деревом».

3. Задание «Составь семью»

Ведущий прикрепляет к подножию генеалогического дерева (плакат на флипчарте) картинку «мальчик и девочка», раздаёт всем присутствующим детям, участвующим в занятии, карточки с изображениями людей, входящих в состав семьи.

Педагог: Посмотрите, пожалуйста, на это дерево, я поместила картинку с двумя детьми у его подножия. В старину дерево символизировало род и семью человека. Так и говорили – «фамильное дерево (дерево)», где все члены семьи из многих поколений составляли ветви одного рода.

Задание: выберите карточку с изображением члена семьи, поясните, кого вы выбрали, скажите несколько слов об этом человеке, например, какие хорошие качества у этого члена семьи есть, какую важную роль в семье он или она выполняет.

Педагог помогает детям (участникам занятия) определиться с родными и близкими мальчика и девочки, поместить карточки с изображением родственников на макет «генеалогического дерева».

Пример выполнения задания: семья *** предлагает прикрепить картинку с изображением мамы, педагог принимает это предложение, прикрепляет картинку с изображением матери справа от картинки с детьми. Участники, чья картинка была прикреплена, поясняют: это мама детей, она ласковая, заботливая. Она помогает деткам, кормит их, заботится о них.

После выполнения задания ведущий подводит итог: итак, **мы с вами создали большую-пребольшую семью для наших детей.** Бывает и

так, что в семье кто-то нет (брата, сестренки или дедушки...). Но все равно, в нашей душе, в сердце хранится память обо всех-всех, кто был до нас, кто прожил свою жизнь так, чтобы на свет появились мы, чтобы мы с вами радовались, общались, дружили, чтобы и у нас появились детки, а потом и у них появилась своя семья.

4. Двигательная разминка упражнение «Передай игрушку»

Дети встают в круг и под музыку передают друг другу игрушку. Как только музыка останавливается, из круга выбывает тот ребенок, в чьих руках оказалась игрушка.

5. Конкурс загадок

Педагог: А сейчас, дорогие участники, вам предстоит отгадать загадки!

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная... (семья)

Днем работает она,
Вечером она — жена,
Если праздник, она — дама,
Кто же это? — Моя... (мама)

Ты трудилась, ты устала
И совсем не отдыхала,
Буду солнышко просить
Утром в окна не светить:
— Не вставай так рано,
Не буди ты... (маму)

Кто любимей всех на свете?
И за всю семью в ответе?
От зарплаты до зарплаты
Что б мы делали без... (папы)

Кто же трудную работу
Может делать по субботам? —
С топором, пилой, лопатой
Строит, трудится наш... (папа)

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша... (бабушка)

Кто всю жизнь работал,
Окружал заботой
Внуков, бабушку, детей,
Уважал простых людей?
На пенсии уж много лет
Нестареющий наш... (дед)

Кто веселый карапузик —
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка —
Это младший мой... (братишка)

Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться? —
Очень модная девчонка —
Моя старшая... (сестренка)

Угостит всегда вареньем,
Стол накроет с угощеньем,
Лада наша ладушка,
Кто? — Родная... (бабушка)

Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед —
Мой родной, любимый... (дед)

Кто не в шутку, а всерьёз
Нас забить научит гвоздь?
Кто научит смелым быть?

С велика упав, не ныть,
И коленку расцарапав,
Не реветь? Конечно, ... (папа)

Это слово каждый знает,
Ни на что не променяет!
К цифре «семь» добавлю «я» —
Что получится? (семья)

Викторина

А сейчас небольшая викторина (Слайд 5), родители активно включаются.

На доске написаны варианты родственных отношений в семье. Надо подобрать правильно к каждому варианту название:

- Давайте назовем, кто кем кому из родственников приходится:

сестра мамы (папы) - Тетя
брат мамы (папы) - Дядя
отец мужа -Свёкор
мать мужа -Свекровь
отец жены -Тесть
мать жены -Теща
брат мужа -Деверь
сестра мужа - ...Золовка
брат жены -Шурин
сестра жены - ...Свояченица

6. Мастер-класс

Педагог: Существует такая пословица «Дерево держится корнями, а человек семьей». Теперь я предлагаю вам изобразить вашу семью в виде дерева, (Слайд 6) снова обращается внимание на макет генеалогического древа), где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи. Мы вырастим сейчас дерево семьи каждого из вас.



Раздается материал для изготовления генеалогического древа каждой семье: лист картона с изображением дерева, трафареты листочков, цветная бумага, клей, ножницы. Приступим к изготовлению генеалогического древа.

Музыкальное сопровождение (участники мероприятия выполняют задание)

- У многих из Вас есть братья и сестры, у Ваших пап и мам они тоже есть, поэтому большой род всегда изображали в виде дерева. Ваша семья как это дерево, и каждый член семьи – листочек. Это дерево пустое, без листочков. Листочками вашего генеалогического древа будут листочки с именами бабушек, дедушек, мамы, папы. Посчитайте, сколько родственников у Вас будет записано на генеалогическом древе, столько листочков Вам понадобится.

Вырезаются листочки.

- Предлагаю Вам разместить их на своем родовом древе, то есть, изобразить генеалогическое древо. Снизу размещаем листок с именем детей (родных братьев и сестёр). Следующее поколение вашей семьи – это родители – это кто? Мамы и папы. Они родились раньше вас. До мам и пап было поколение бабушек и дедушек. Они жили ещё раньше. А у кого есть прабабушки и прадедушки? (поочередно наклеиваются листочки с именами родственников).

Участники мероприятия выполняют задание, подписывая листья и оформляя своё семейное древо.

По окончании работы каждое древо рассматривается. Ведущий предлагает всем поделиться результатами и показать своё творение.

Педагог: Кто хочет рассказать о членах своей семьи и показать какое древо у Вас получилось?

- Посмотрите свои работы. Хочется поклониться до земли своим предкам: мамам и папам, бабушкам и дедушкам, прабабушкам и прадедушкам. Ведь не было бы нас, если бы не было их. Ведь сохраняя память о родных любимых людях, мы отдаем дань прошлому. Если вы будете друг друга любить, уважать, беречь, не забывать, ваше



родословное древо будет всегда живым, крепким, будет расти в следующих поколениях.

7. Подведение итогов

Педагог: организует рефлексию по итогам выполненного задания.

Вопросы к рефлексии:

- Как вы выполняли задание, легко ли было всех вспомнить?

- Узнали ли вы что-то новое о своих родных?

- Что вы чувствуете, когда смотрите на свои семейные деревья?

Педагог подводит общий итог работы: посмотрите на свои семейные деревья. Мне кажется, они у вас стали такими сильными, крепкими, красивыми. Это все почему? Потому, что вы знаете своих предков, своих родителей уважаете, бабушек и дедушек не забываете. Только не забывайте ещё и о том, что забота друг о друге должна быть не просто на бумаге и рисунках. Самое главное – развивать в себе те качества, о которых вы сегодня сами говорили – быть друг к другу добрей, внимательней и т.д. Вот тогда и будет ваша семья крепкой, здоровой и весёлой, где каждому человеку хорошо!

- Спасибо всем за активное участие.

- Что запомнилось?

- Что понравилось?

В заключение (Слайд 7) все участники клуба получают буклет- приглашение на следующее мероприятие семейного клуба.

КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА ЗАПУСКАЕТ ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Степченко Дмитрий Андреевич, практикующий психолог, педагог-психолог высшей квалификационной категории, медиатор, супервизор

Деструктивное поведение детей и подростков – актуальная и широко распространённая проблема, волнующая как родительскую общественность, так и специалистов, оказывающих помощь семье и детям в различных организациях. Педагоги-психологи, социальные педагоги, инспектора полиции по делам несовершеннолетних, специалисты органов опеки и иные специалисты регулярно в своей профессиональной деятельности сталкиваются с различными формами деструктивного поведения детей и подростков.

Деструктивное поведение представляет собой любую деятельность личности, направленную на разрушение объектов или субъектов, в том числе и разрушение самого себя.

Основными проявлениями деструктивного поведения могут выступать: физическая и вербальная агрессия, совершение правонарушений, зависимое поведение (алкоголизация, употребление психоактивных веществ и др.), порча имущества, рискованное и самоповреждающее поведение, отказ от образовательной и профессиональной деятельности, а также бродяжничество.

Поскольку подобное поведение является крайне опасным как для самого ребенка или подростка, так и для его социального окружения, то для выбора наиболее эффективных реабилитационных мер необходимо понимать причины возникновения подобных форм поведения. И одной из таких причин, которая во многом влияет на формирование



Степченко ДА.

деструктивного поведения, является психологическая травма.

Психологическая травма представляет собой вред, причинённый психическому здоровью человека в результате воздействия на него негативных факторов. Психологическая травма – это реакция субъективного мира. Для каждого травмирующая ситуация будет своя: что именно спровоцирует психологическую травму каждого конкретного человека сказать сложно, и очень важно с вниманием и уважением относиться к каждому переживанию ребенка в процессе его развития и взросления.

Психологическая травма может возникнуть вследствие резкого, внезапного происшествия или события или при системном и долгосрочном влиянии негативных факторов на личность, таких как пренебрежение нуждами ребенка, физическое, эмоциональное или сексуальное насилие, травля, невозможность удовлетворять важные физиологические и социальные потребности. При влиянии негативных факторов ребенок и его психика находится в постоянном напряжении, и это напряжение может включать в себя различные чувства: страх, тревога, злость – и сопровождаться состоянием бессилия, отчаяния и ненависти ко всем и всему происходящему. При психологической травме под удар попадает личность ребенка, травматический опыт прочно встраивается в структуру личности и начинает во многом организовывать ребенка: его поведение, чувства, его коммуникацию и отношение с собой и внешним миром. Опыт деструктивного поведения по отношению к ребенку

формирует ему допустимую поведенческую модель, которая впоследствии препятствует его социализации.

Эмоциональное и физическое напряжение, наличие сложных и, порой, непереносимых чувств, спровоцированных последствиями психологической травмы, становится частью жизни ребенка, начиная сопровождать его в разных контекстах его жизни. И ребенок осознанно или неосознанно ищет способы справиться со внутренними переживаниями, получить эмоциональную и физическую разрядку, для этого выбирая не всегда конструктивные способы. Выбор он также делает неосознанно, а скорее выбирает те способы, которые являются более доступными, простыми и понятными для реализации.

Такими способами выступают обычно яркие, аффективные выражения эмоций и чувств, истерики, проявление агрессии, направленной на других, а также агрессии, направленной на себя. Дети и подростки еще не обладают достаточными навыками саморегуляции, а если в их опыте не было людей, которые помогали бы им справляться с сильными переживаниями, то они могут «глушить» эмоциональную боль через причинение себе боли физической: возникает самоповреждающее поведение, систематические драки для получения физической боли, а в некоторых случаях прибегают к пирсингу и татуировкам. Действенным способом отреагирования собственных негативных чувств и эмоций становится конфликт, в котором ребенок может легально выражать скопившееся напряжение. Следовательно, у детей и подростков с опытом психологической травмы может наблюдаться конфликтное взаимодействие с окружающими. Так как травма заставляет застревать в негативных переживаниях и мыслях, то одним из способов уходить от этого являются длительные прогулки, которые могут настолько увлекать детей, что перерастают в бродяжничество, а если туда еще добавляется ощущение риска (в виде ночных прогулок, дальних путешествий), взрослости и силы, то этот способ быстро закрепляется и отказаться от него в будущем становится крайне сложным.

Плюсом к внутреннему переживанию добавляется и потребность ребенка, а точнее его психики пережить травматический опыт вновь, для того чтобы, вновь столкнущ-

шись с похожими обстоятельствами, людьми и ситуацией, справиться с ними, преодолеть их и реабилитироваться. И часто дети и подростки сами создают себе такие обстоятельства в среде. Например, ребенок подвергался жестокому обращению в семье, родители применяли к нему физическое насилие. Сопротивляться родителям ему было сложно и страшно, но защищать себя важно и важно справиться с агрессией, которая накопилась внутри. И для того чтобы себя защитить, ребенок начинает включаться в потенциально агрессивные ситуации в среде, а иногда и провоцировать агрессию со стороны других на себя. Подобных ситуаций может быть много и их контекст будет зависеть от контекста события, повлекшего формирование у ребенка или подростка психологической травмы.

Травмированные дети не ощущают себя в безопасности, так как сама суть психологической травмы – в нарушении безопасности личности и отсутствии доверия к себе и к миру. Прошлый или актуальный негативный опыт заставляет детей и подростков буквально всегда находиться в состоянии опасности и стараться защищать себя, даже от тех, кто искренне пытается помочь. И в попытке защитить себя, дети, сами того не осознавая, либо самостоятельно разрушают свою жизнь («лучше я сам ее разрушу, чем это сделают другие», «нельзя забрать то, чего нет») либо начинают нападать на других («никому не позволю больше так с собой обращаться», «все люди плохие и застуживают плохого», «со мной так поступали, и я могу так поступать с другими»).

Деструктивное поведение может быть вызвано разными факторами: наличие ригидного социального опыта, отсутствие ценностных ориентиров, наличие психических заболеваний, но особое место в факторах, влияющих на него, занимает психологическая травма у детей и подростков. И крайне важно учитывать наличие негативного опыта у детей и подростков, учитывать контекст формирования данного опыта для выбора оптимальных и эффективных реабилитационных мероприятий и установления надежного альянса с детьми в психологической, педагогической и социальной работе. Поведение ребенка часто выступает симптомом, а не «заболеванием», а как известно, важно разбираться не с симптомами, а с причинами.

КАКОЙ МОЖЕТ БЫТЬ КАРЬЕРА ВАШЕГО РЕБЕНКА?

**Филина Светлана Владимировна, педагог-психолог высшей категории
ГУ ЯО «ЦПО и ПП «Ресурс», кандидат психологических наук**

*Я думаю, что наша работа как родителей
заключается в том, чтобы дать нашим
детям корни для того, чтобы расти, и
крылья, чтобы летать*
Дебора Норвилл



Любой разумный человек прогнозирует то, что ждет его дальше, после того, как он закончит обучение и начнет работать.

Но у подростков в силу возраста, идет сильная фиксация на настоящем. Им сложно, да и не хочется думать о далеком будущем.

Вам же, как родителям, важно подумать об этом, и обязательно в обсуждении профессиональных планов ребенка говорить о дальних перспективах, а не только о том, в какой колледж или вуз поступить.

Для лучшего видения перспективы стоит познакомиться с тем, какие этапы проходит каждый человек в своей профессиональной жизни. Известный учёный, американский психолог Дж.Сьюпер выделил пять основных этапов:

1. Рост: развитие интересов, способностей (от рождения до 14 лет);
2. Исследовательский: апробация своих сил, получение образования (14-25 лет);
3. Утверждение: профессиональное развитие и упрочение своих позиций в обществе (25-44 года);
4. Поддерживание: создание устойчивого профессионального положения (45-64 года);
5. Спад (уменьшение профессиональной активности (65 и более лет).

По всем этим этапам пройдете и вы, и ваши дети.

От понимания, на каком этапе находится человек, зависит, насколько успешным будет этот путь.

Макс Эгерт в своей книге «Блестящая карьера» пишет: «В одной знаменитой школе бизнеса в первый день занятий у студентов спросили, кто из них распола-



гает изложенными в письменном виде, качественно измеримыми целями личной карьеры. Только 3 % студентов подняли руки.

Через 10 лет эти 3% выпускников стоили (в финансовом смысле), больше, чем остальные 97%».

Это исследование наглядно показывает: чтобы достичь серьезных успехов, важно планировать свою жизнь не на один-два года, а на много лет вперед. Такой ориентир в виде своих дальних целей важно иметь сегодня, в ситуации большой динамики рыночных изменений и переориентации производства, когда происходит постоянное изменение содержания и условий деятельности.

Чтобы стать и оставаться Мастером своего дела, требуется постоянное повышение квалификации, освоение нового, то есть *постоянный профессиональный и личностный рост*, который тоже следует планировать и

Профориентация

корректировать, а не пускать дело на самотек.

При планировании профессионального пути важно подумать о том, по какой карьере планируется продвижение: по горизонтальной или вертикальной.

Горизонтальная карьера предполагает углубление в профессию и расширение профессиональных возможностей, рост мастерства, что может отражаться в увеличении квалификационного разряда или категории. Например, повар начинает с 1-2 разряда, а высший разряд – 6. Учитель начинает работать, не имея категории, а по мере роста мастерства может получить высшую категорию.

Вертикальная карьера связана с движением по административной лестнице, ростом управленческих компетенций. Например, выпускник закончил колледж по специальности «токарь». Имея хорошие лидерские данные, через некоторое время он возглавил бригаду токарей и стал бригадиром, потом — начальником участка, смены, цеха.

Профессиональный путь не бывает ровным: он то поднимается в гору, и человека ждёт успех, то опускается в низину, где может поджидать неудача.

В процессе профессионального движения человека ожидают значимые события, такие как встречи с людьми, обучение и тренинги, книги и фильмы, которые могут менять направление жизненного и профессионального пути.

Чтобы помочь подростку настроиться на планирование профессионального пути, предложите ему нарисовать рисунок.

Для этого нужен чистый лист бумаги, карандаш и место, где никто не будет отвлекать. Предложите ребенку нарисовать тот жизненный путь, который он уже прошел. Здесь имеется в виду обучение в школе, потом в желаемом учебном заведении. Далее нужно нарисовать свой путь на ближайшие десять лет: каким он хочет стать, кем и где работать, какие люди будут его окружать.

А теперь важно представить, как он к этому идет...

Возможно, в этот момент его следует оставить одного, чтобы подросток мог лучше представить все детали своего будущего.

Если не хватает одного листа, можно приклеить еще листы, чтобы нарисовать все подробно. Отметим, что здесь неважно уме-

ние рисовать. Можно изобразить свой путь на схеме.

Когда рисунок готов, можно вместе поразмышлять над ним и сопоставить с той большой целью, к которой хочется прийти через много лет.

Этот путь приведет к цели? Или нужно что-то поменять в профессиональном плане?

Ниже расположены вопросы, ответы на которые могут быть полезны подростку при планировании его профессионального пути.

Мои дальние цели.

Мои ближние цели.

Что я должен сделать, чтобы достичь поставленной цели?

Конкретные шаги по достижению цели.

Как я могу это сделать?

Что мне может помешать в реализации планов, могут ли быть какие-то препятствия и ограничения?

Как я собираюсь с ними справляться?

Что я хочу делать, когда достигну целей?

Мои сильные и слабые стороны?

Что может повлиять на изменение принятого решения?

Возможные запасные варианты.

Что я буду чувствовать, когда достигну цели?

Что изменится в моей жизни?

Мой багаж знаний, умений, навыков для предполагаемого варианта.

Есть ли у меня навыки самопрезентации?

Что я знаю о рабочих местах и возможных вакансиях по данной профессии?

В настоящее время существуют большие возможности для выбора и профессиональной самореализации старшеклассников, открываются хорошие профессиональные перспективы как в Ярославской области, так и России в целом.

Узнать об этом можно на сайте Центра «Ресурс», в разделах «Навигация по экономике региона», «Профориентация», «Трудоустройство выпускников СПО» <https://resurs-yar.ru/>, а также Абитуриент76 <https://abiturient76.ru/>

По всем вопросам, связанным с профессиональным самоопределением ваших детей, вы можете посоветоваться, записавшись на консультацию в государственное учреждения Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» по телефону (4852)729500

СПРАВОЧНИК-ПУТЕВОДИТЕЛЬ

«ЗДЕСЬ ВАМ ПОМОГУТ»

3

Здесь вам помогут!

Уважаемые педагоги! Представляем вам справочник-путеводитель «Здесь вам помогут».

В нем собрана информация о более чем двухстах службах нашей области, специалисты которых оказывают психолого-педагогическую, медико-социальную и правовую помощь разным категориям населения.

В обращении к подросткам, педагогам и родителям доступно заданы понятные ориентиры – с какими вопросами можно и нужно обратиться за помощью к специалистам различных служб, как найти интересующую информацию, указаны их адреса и телефоны.

ДОРОГИЕ РЕБЯТА, УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, КОЛЛЕГИ!

Внутренний мир человека – один из самых уникальных и хрупких миров. Процессы становления и развития человека связаны с решением множества разных вопросов, затрагивающих внутренний мир: выстраивание взаимоотношений, выбор занятия по душе, построение профессионального и жизненного пути, преодоление страхов и сомнений, адаптация на новом месте, поступление в школу и многое другое. Кому-то удастся справиться с подобными жизненными вопросами легко, а кому-то – трудно. В этом случае всегда можно обратиться за помощью к специалистам соответствующих Служб, которые имеют большой опыт оказания помощи детям разного возраста, родителям, специалистам в решении разных жизненных ситуаций и готовы оказать квалифицированную помощь.

На территории Ярославской области функционирует более двухсот служб, специалисты которых оказывают психолого-педагогическую, медико-социальную и правовую помощь разным категориям населения.

Предложенный справочник поможет правильно сориентироваться в существующем многообразии служб, своевременно

найти ответ на возникший вопрос или получить квалифицированную помощь специалиста. Именно поэтому справочник называется «Здесь вам помогут».

КАК МОЖНО НАЙТИ ИНТЕРЕСУЮЩУЮ ВАС ИНФОРМАЦИЮ?

Содержание справочника отражает ведомственную принадлежность служб, например, в разделе «Образование» вы найдете информацию о психолого-педагогической и медико-социальной помощи в системе образования, в разделе «Здравоохранение» – информацию о психолого-терапевтической, медико-психологической помощи в медицинских организациях и т.д. Сначала дана информация о службах областного уровня, затем муниципального.

Жители конкретного района Ярославской области могут найти информацию о службах в разделах соответствующих районов. Например, если вы живёте в Ростовском районе, найдите в содержании Ростовский район, просмотрите весь перечень имеющихся организаций и на соответствующих страницах справочника выберите ту, которая может быть для вас полезной.

В случае отсутствия необходимого специалиста или услуги в вашем районе вы можете обратиться за необходимой помощью в службы, расположенные в других районах, воспользовавшись Содержанием. В любой самой сложной ситуации – все преодолимо!

Никогда не сдавайтесь!

Пусть для вас всегда живет надежда!

Даже из самых трудных ситуаций есть выход.

Надеемся, что справочник будет вам полезен.

Электронную версию справочника можно посмотреть на сайте Центра «Ресурс» <https://resurs-yar.ru/c/d/307/332/3915/>

Свои вопросы, замечания, предложения можно направлять в ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» по телефону (4852)727448

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

«БЕЗОПАСНОЕ ЛЕТО. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИРОДЕ»

*Манухина Наталья Васильевна, социальный педагог
Государственного казённого учреждения социального обслуживания
Ярославской области Рыбинского социально-реабилитационного
центра для несовершеннолетних «Наставник»*

Возрастная категория: воспитанники 6 – 8 лет.

Цель: Формирование у воспитанников осознанной потребности соблюдения правил безопасного поведения на природе в летний период.

Задачи:

Расширить представления детей об опасных ситуациях, которые могут возникать во время отдыха на природе и способствовать поддержанию интереса к основам безопасного поведения.

Формировать у воспитанников навыки безопасного поведения в различных опасных ситуациях на природе.

Развивать внимание, наблюдательность у детей в ходе выполнения заданий.

Материалы и оборудование: ноутбук, телевизор, презентация, заготовки для листовки «Не разводите костер в лесу», разрезанная картинка с ситуацией на водоеме, картинки с изображением грибов, корзинка, газеты для изготовления головного убора, карточки с изображением опасных ситуаций, сигнальные карты.

Ход занятия

1. Организационный момент

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня на нашем занятии присутствуют гости, это педагоги из других отделений нашего Центра. Ну, а мы покажем, какие мы дружные и как активно мы умеем работать.

2. Определение темы занятия

Педагог: Дети, посмотрите на картинки на экране, что на них изображено? (на экране изображение летнего периода)

Ответы детей: (солнце, пляж, лес, грибы ...)



Педагог: Правильно.

Педагог: А какое это время года?

Ответ детей: Лето.

Педагог: А каким бывает лето?

Ответы детей: Лето – жаркое, яркое, бывает гроза, растут грибы и ягоды и т.д.

Педагог: Чем мы любим заниматься летом?

Ответы детей: Мы можем купаться в реке, кататься на велосипедах, ходить в лес, отдыхать на природе.

Педагог: (соглашается с ответами детей). Лето – это хорошо! Лето – это чудесная пора для активного отдыха. Лето – это походы, прогулки, купание, путешествия. И отличная возможность набраться сил, здоровья.

Педагог: Но летом нас могут подстеречь и опасности на природе. А как вы думаете, какие?

Ответы детей: Можно заблудиться в лесу. Иногда можно отравиться ядовитыми

грибами. Пожар. Опасности на воде. Насекомые (клещи, пчелы). Жарко на улице. Бывают страшные грозы.

Педагог: Молодцы, ребята! Правильно. Вы назвали много опасных ситуаций, с которыми мы можем столкнуться летом на природе.

Педагог: Ну, а теперь, я думаю, мы можем назвать тему нашего занятия. Скажите, о чём мы будем сегодня говорить?

Ответы детей: «О безопасном поведении летом на природе».

Педагог: Точно! Совсем скоро наступит долгожданное лето, но, чтобы отдых стал приятным, и не случилось беды, надо знать и соблюдать правила безопасности в природе!

Конечно, я уверена, вы все знаете, что дети не должны ходить одни в лес, на реку, (никуда дальше своего двора!). На природе вы всегда отдыхаете со взрослыми. Но вы должны знать, как вести себя в опасных ситуациях и, может быть, даже иногда подсказать вашим старшим братьям, сестрам и родителям.

3. Правила безопасного поведения во время грозы

Педагог: Ой, ребята, что-то стало темно, пасмурно (включает аудиозапись со звуком грома, на экране слайд с изображением молнии) Что это такое?

Дети: Гром гремит, гроза.

Педагог: Посмотрите на эту картину (молния). Что мы видим?

Дети: Молнию.

Педагог: А что происходит на небе во время грозы?

Дети: Становится темно, солнышко скрылось, на небе тучи...

Педагог: Как вы думаете, гроза опасна для человека?

Дети: Да.

Педагог: Да, гроза опасна сильными разрывами молний, которые могут вызвать пожары, гибель животных, людей. Давайте посмотрим мультфильм о том, как мальчик Спасик и его друзья спасаются от грозы. А после просмотра мы с вами обсудим, кто из ребят правильно ведет себя во время грозы, а кто нет, какие ошибки совершают некоторые персонажи.

Просмотр фрагмента видеоролика «Спасик и его друзья».

Педагог: Ребята, а сейчас давайте обсудим, как ребята вели себя во время грозы



(ответы детей). Кто действовал неправильно? Какие ошибки допустил Спасик?

Дети совместно с педагогом обсуждают действия персонажей мультфильма и проговаривают правила поведения во время грозы.

Упражнение «Правильно – неправильно»

Педагог: Ну а теперь давайте выполним задание. Подойдите к столу. Перед вами лежат картинки. Каждый из вас по очереди возьмет одну картинку и ответит на вопрос, правильно или неправильно ведут себя дети. (дети выполняют задание, «правильные картинки» размещают на магнитной доске).

Таким образом, мы составили правила безопасного поведения во время грозы: на магнитной доске – картинки, отражающие все правила; на столе – неправильное поведение.

(В поле, на лугу, на открытых местах молнии часто ударяют в отдельно стоящие деревья, предметы, поэтому если гроза застала нас в поле, ни в коем случае не бежать, лучше переждать в низине, в овраге, можно лечь, укрыться под кустарником, а все металлические предметы положить отдельно (подальше себя).

Педагог: Гроза прошла стороной от нас, но правила безопасного поведения мы запомним.

4. Правила безопасного поведения на воде

Педагог: Ребята, отправляемся дальше. (включает аудиозапись реки). Ой, ребята, посмотрите река. Давайте искупаемся, будем нырять, брызгать, толкаться. А можно ли себя так вести?

Дети: Нет, нельзя.

Педагог: Правильно. Перед тем, как зайти в воду, надо вспомнить правила поведения на воде. Для этого давайте посмотрим познавательный видеоролик.

После просмотра видеоролика педагог предлагает детям сыграть в игру «Хлопай – топай». Встаньте в круг. Если я назову действие правильное, хлопаем! А если вы услышите действие, нарушающее правила поведения на воде, дружно топаем! Будьте внимательны!

Педагог озвучивает действия (дети реагируют, хлопая или топая):

- без взрослых самостоятельно входить в воду;
- прыгать в воду и подныривать друг под друга;
- хватать, толкать друг друга в воде;
- не заходить в воду без взрослых;
- заходить глубоко, если не умеешь плавать;
- плавать в надувных жилетах или на рукавниках;
- заплывать далеко на надувных матрасах и камерах.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь вы знаете правила поведения на воде!

5. В лесу

Педагог включает запись звуков леса: «Ребята, закройте глаза. Представьте себе, что вы в лесу, где много деревьев, кустарников и цветов. Прислушайтесь к звукам: вокруг щебечут птицы и течет ручеек. Почувствуйте запах свежей травы, аромат цветов, ветер доносит запах сосен. Вам так хорошо и приятно сидеть на траве.

Расслабьте все мышцы и глубоко вдохните свежий ветер. На экране фото леса.

Какая красота! Грибы, ягоды! И что тут опасного? Бери корзинку, да собирай! Ребята, скажите, все грибы можно собирать

Дети: Можно собирать только съедобные грибы. Педагог: Посмотрите на экран. Какие съедобные грибы мы видим?

Дети: Белые грибы, подберезовики, подосиновики, сыроежки, лисички, маслята, опята.



Педагог: Правильно. Эти грибы - съедобные. Но если они червивые, старые в них образуются ядовитые вещества, ими можно отравиться. Поэтому собирать нужно только хорошие, молодые грибы. Ребята, послушайте пословицу: «Всякий гриб в руки берут, да не всякий в кузовок кладут». Как объяснить эту фразу? Какие грибы еще нельзя собирать?

Дети: Нельзя собирать ядовитые грибы.

Педагог: Какие ядовитые грибы вы видите?

Дети: Мухомор, бледная поганка.

Педагог: Молодцы! Давайте, пойдем дальше. Я знаю грибную полянку. Давайте туда сходим и соберем в корзинку только съедобные грибы. (изображение со съедобными и несъедобными грибами закрывает). Будьте осторожны с грибами. Если не быть внимательными, то в вашу корзинку залезут непрошенные гости. Собирать

нужно только съедобные грибы. И если вы сомневаетесь, то такой гриб брать не следует.

Упражнение «Собери грибы в корзину»

(На полу разложены картинки с изображением разных грибов, в том числе несъедобных. Дети по очереди собирают съедобные грибы в корзину, совместно с педагогом обсуждают какой это гриб.)

Педагог: Давайте посмотрим, что мы насобирали! (педагог достает из корзинки по одному «грибу». а дети называют его и говорят, съедобный он или нет). Молодцы, ребята! справились с заданием!

6. На солнце

Педагог: А сейчас, давайте подумаем, что мы видим очень часто на небе в летнее время года? (изображение солнца)

Дети: Солнце.

Педагог: Правильно! А что нам хочется делать, когда солнечная погода?

Дети: Гулять, играть на улице, веселиться.

Педагог: Да, солнце нам дает тепло, радость, хорошее настроение, а еще витамин Д, который еще называется витамином роста. Ребята, а как вы думаете, от солнца может быть только польза или еще и вред? Посмотрите на экран! Сравните картинки, где ребята ведут себя правильно, а где нет.

Дети: Солнце может напечь голову, можно долго загорать и получить ожог.

Педагог: Все верно, ребята! А еще можно получить солнечный удар – сильно болит голова, темнеет в глазах и даже можно потерять сознание.

Ребята, как вы думаете, что же нужно делать, чтобы не получить солнечный ожог или не случился солнечный удар?

Дети совместно с педагогом:

- В жаркие солнечные дни обязательно нужно носить головной убор,
- Нельзя долго пребывать на солнце,
- Нужно носить лёгкую, светлую одежду из натуральных тканей.
- Пить больше жидкости.

Итог занятия

Упражнение «Сто бед»

На столе лежат картинки с опасными ситуациями изображением вниз. Детям необходимо по очереди выбрать любую картинку, рассмотреть и сказать, правильно или неправильно ведет себя герой и почему.

Педагог: «Ребята, мы с вами уже знакомы с некоторыми опасными ситуациями, которые могут подстергать нас во дворе, на улице, на реке, в лесу. Я уверена, вы хорошо знаете правила безопасного поведения в разных ситуациях. И сейчас мы это проверим! На столе лежат картинки с изображением детей, попавших в беду – какую-то опасную ситуацию. Каждый из вас возьмёт по одной картинке, внимательно рассмотрит её и пояснит:

– Что случилось с ребёнком? (педагог демонстрирует сигнальную карту знак вопроса);

– Что ребёнок сделал неправильно? (демонстрирует сигнальную карту с красным кругом перечёркнутым крестом);

– Как нужно правильно поступать в этой ситуации? (демонстрирует карту с зелёным кругом).

Дети выполняют упражнение, педагог помогает соблюдать алгоритм выполнения задания сигнальными картами.

Педагог: Молодцы, ребята! Я уверена, что вы обязательно будете соблюдать правила безопасного поведения летом на природе.

Мастер-класс «Изготовление головного убора»

Педагог: Ребята, представьте, что сейчас лето, вы приехали на дачу, на улице очень жарко, солнце печет, а вы забыли взять с собой головной убор... Не беда! Выход есть, мы нашли на даче старые газеты, теперь мы сможем сделать себе головной убор? Хотите научиться?

Изготовление головного убора из газеты. Педагог демонстрирует все этапы изготовления головного убора и внимательно наблюдает за тем, как воспитанники справляются с работой, при необходимости оказывает помощь.

Педагог: Отлично справились с заданием! Теперь мы с вами полностью готовы к теплоте времени года и будем очень осторожны на природе. Давайте повторим то, о чем мы с вами сегодня говорили.

Рефлексия

Педагог: Ребята, теперь вы знаете, как правильно себя вести на природе? Вы расскажете своим друзьям о правилах безопасного поведения летом? А сами вы будете соблюдать эти правила? (Ответы детей)

Педагог: Всем спасибо! Интересных и безопасных летних каникул вам! ребята!



ИЗДАТЕЛЬСТВО
Итера

Предлагаем свои
услуги по изготовлению
печатной продукции:

- ◆ **газеты,**
 - ◆ **книги,**
 - ◆ **брошюры,**
 - ◆ **буклеты,**
 - ◆ **листовки,**
 - ◆ **блокноты**
- и многое другое**

**Осуществляем
полный
издательско-
полиграфический цикл:**

- ◆ корректуру,
- ◆ редактирование,
- ◆ верстку,
- ◆ дизайн,
- ◆ печать.

**Приглашаем
к сотрудничеству**

авторов, а также
образовательные
учреждения.
Работаем как с большими,
так и с малыми тиражами.

тел. 8-910-972-43-72

e-mail: litera-yar@yandex.ru