

16+

ДЕТИ

№1
2024

Ярославичи



≡ Формирование
инклюзивной
образовательной
среды
стр.3

≡ «Стань
профи!»
стр.17

≡ «Утренний
круг» как
эффективная
технология
стр.13

≡ «Кукла в русской
семье. Семья
в русской
кукле»
стр. 24

**ЕДИНАЯ
СЛУЖБА
СПАСЕНИЯ
112**

**ЗДЕСЬ ВАМ
ПОМОГУТ**



Общероссийский телефон
доверия для детей,
подростков и их родителей

8-800-2000-122



Уполномоченный по правам
ребенка в Ярославской
области

(4852) 72-62-98



Управление Министерства
внутренних дел Российской
Федерации по Ярославской
области

(4852) 73-10-50



Единый телефон доверия
Главного управления МЧС
России по Ярославской
области

(4852) 79-09-01



Телефонная линия «Ребёнок
в опасности» Следственного
управления Следственного
комитета Российской
Федерации по Ярославской
области

8-800-707-21-23

(4852) 45-93-79



Ярославская региональная
общественная организация
по содействию в поиске
пропавших детей «ЯрСпас»

8-910-964-08-38



Ярославская областная
клиническая
наркологическая больница

(4852) 72-14-22

Ярославская областная
клиническая
психиатрическая больница

(4852) 30-03-03

(4852) 30-75-55

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогические технологии

Формирование и развитие инклюзивной образовательной среды в сельской школе.....3
Н.Н. Сухова

Конкурсное движение в сфере профилактики аддиктивного поведения обучающихся общеобразовательных организаций: опыт реализации регионального этапа Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!»7
Л.В. Чупрова

Эффективные методы в работе с несовершеннолетними по формированию здорового образа жизни в условиях социально-реабилитационного центра9
Д.Е. Садовская

Из опыта работы

«Утренний круг» как эффективная технология развития социально-коммуникативной сферы детей дошкольного возраста13
А.Н. Хохлова, П.В. Шаброва

Школа профессионального роста педагогов ДОУ «Стань профи!»: От ростка до цветка!17
Е.В. Смирнова, В.Г. Константинова

Профориентация

Точка выбора. Взгляд через 50 лет22
С.В. Филина

Инициатива. Творчество. Поиск

«Кукла в русской семье. Семья в русской кукле»24
Е.С. Карпова

Педагогическая копилка

«Правила поведения на дороге»28
А.А. Якунина

Активные формы сотрудничества с родителями по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге32
С.А. Воскресенская, А.В. Карасева



Научно-методический журнал для руководителей и педагогов образовательных организаций

Цель журнала – информировать руководителей образовательных организаций и педагогические коллективы об инновациях в образовании, о научных исследованиях и разработках ярославских ученых применительно к образовательной и воспитательной деятельности.

Вместе с тем в журнале будут обсуждаться вопросы улучшения качества образования, повышения квалификации педагогических кадров, воспитания и здоровья школьников, а также современные технологии психолого-педагогического и социального сопровождения проблемных семей.

Уважаемые педагоги!

Предлагаем использовать журнал в качестве информационной площадки для обмена опытом работы.

Приглашаем к сотрудничеству всех заинтересованных лиц.

Будем признательны читателям за темы, предложенные к обсуждению.

Вопросы и отзывы на материалы можно присылать по адресу: litera-yar@yandex.ru

Учредитель и издатель –
ООО Агентство «Литера»
Формат 60х90/8.
Компьютерная верстка,
дизайн А.В.Шибанов

Фото на обложке:
[freepik.com](https://www.freepik.com)

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Сухова Надежда Николаевна, директор МОУ Дубковская СШ ЯМР

Приоритетной задачей для нашего педагогического коллектива стало создание инклюзивной культуры, где ценности, знания об инклюзивном образовании и ответственность приняты и разделены между всеми участниками образовательного процесса.



МОУ Дубковская СШ ЯМР вот уже 46 лет с радостью открывает детям свои двери. Коллектив педагогов в возрасте от 24 до 72 лет своё предназначение видит в создании адаптивной модели школы – системы, удовлетворяющей потребности и возможности обучения всех детей посёлка Дубки и близлежащих деревень. Это нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления, а также различные категории детей, испытывающих трудности в обучении, в том числе и обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, дети из семей мигрантов и дети с признаками одарённости.

С момента принятия нормативно-правовой базы построения инклюзивного образования в РФ мы запустили планомерный процесс изменений, направленный на формирование инклюзивной образовательной среды, позволяющей обучать детей в школе, независимо от уровня их способностей или существующих диагнозов, то есть среды, отвечающей целям устойчивого развития и принципам «образования для всех».

Приоритетной задачей для нас стало создание инклюзивной культуры, где ценности, знания об инклюзивном образовании и ответственность приняты и разделены между всеми участниками образовательного процесса. Её мы формируем посредством педагогических советов, родительских собраний, совета по профилактике правонарушений и безнадзорности. Таким образом, нами построена модель взаимодействия классного руководителя с социально-психолого-педагогической службой, направленная на функциональный алгоритм организации индивидуальной профилактической

работы в атмосфере открытости школы и вовлечения родителей как партнеров, создания микроклимата доверия, позволяющего избежать конфликтных ситуаций. Удовлетворение разнообразных образовательных потребностей детей мы осуществляем путем взаимодополнения реализуемых программ и слаженной работы административно-педагогической команды.

Архитектурная среда школы и материально-техническое обеспечение образовательного процесса также имеют большое значение в формировании инклюзивной образовательной среды. Мы её создаём целенаправленно и системно на основе модели нормативно-подушевого финансирования с соблюдением принципов доступности, безопасности, информированности и комфортности.

Во всех учебных кабинетах осуществлен доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. На всех компьютерах, подключенных к Интернету, установлена программа контентной фильтрации, обеспечивающая исключение доступа к ресурсам, не относящимся к образовательному процессу.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проходят в кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда, имеется зал лечебной физкультуры, сенсорная комната, индивидуальные гардеробные ящики.

В кабинете для индивидуальной работы имеются диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения, специальные методические пособия и учебники для реализации адаптированных образовательных программ.

В 2022 году начал функционировать центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», на базе которой осуществляется преподавание учебных предметов, внеурочная деятельность, дополнительное образование детей, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием дистанционных технологий. Школа имеет спортивную площадку, гимнастический городок, музей и окружена благоухающими цветниками.

Администрация школы ведёт большую работу по соблюдению учителями педагогического такта, включающего в себя высокую гуманность, уважение достоинства обучающихся, выдержку и самообладание, проводит стимулирование педагогов, осуществляющих позитивную динамику индивидуальных образовательных результатов обучающихся. Организация инклюзивного образовательного процесса обучающихся строится в форме полной и частичной инклюзии. Полная инклюзия предполагает создание оптимальных условий для каждого ребенка с особыми потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Такие дети находятся в составе классов инклюзивного обучения. При этом они полностью включены во все сферы школьной жизни (учебной, внеурочной и внешкольной). Частичная инклюзия – это форма организации образовательного процесса, при которой обучающийся включен в среду сверстников лишь на виды деятельности, которые доступны ему в силу его нозологических особенностей: учебный компонент он получает путём реализации индивидуального учебного плана отдельно от сверстников, в том числе и обучение на дому, внеурочная и внешкольная деятельность строится путём включения в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединений: секций, кружков, творческих коллективов, театра и прочих.

В результате системной работы наши выпускники ежегодно достигают высоких



Делегация Ярославской области на X Всероссийском конкурсе

результатов государственной итоговой аттестации, награждаются медалями «За особые успехи в учении» и получают премию Главы ЯМР и Почётный знак Губернатора ЯО.

А каждый ребенок с особыми образовательными потребностями обучается по адаптированной программе, получая при этом в соответствии с рекомендациями Психолого-медико-педагогической Комиссии систематическое развитие со стороны педагогов-специалистов.

Наши дети ежегодно принимают участие в Объединенном Национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс». На протяжении трех лет команда школы показывает стабильно высокий результат.

Для координации деятельности педагогов с целью оказания помощи обучающимся в нашей школе действует служба психолого-педагогического сопровождения. Наблюдается положительная динамика в обучении, воспитании, развитии и социальной адаптации детей, их переход в группу нормотипичного кризиса взросления.

Принцип информированности реализуется посредством работы официального сайта, адаптированного с учетом особых потребностей инвалидов по зрению и приведенного в соответствие с международным стандартом доступности веб-контента и веб-сервисов.

Практика работы школы была представлена на региональном конкурсе Ярославской области «Лучшие практики в региональной системе образования» в 2020 году. В соответствии с протоколом жюри конкурса от 02.11.2020г. практика нашей школы в номинации «Обучение детей с ОВЗ» по теме

«Формирование инклюзивной среды МОУ Дубковской СШ ЯМР: проблемы, пути решения, перспективы» признана лауреатом и удостоена премии. Затем было участие в региональном конкурсе «Лучшие практики в региональной системе образования» в 2021 году, где мы получили 2-е место. В декабре 2022 года наш опыт работы в номинации «Эффективные модели инклюзивного образования и педагогики равных возможностей» был представлен на XVII Межрегиональном этапе XVIII Международной Ярмарки (г.Ростов Ярославской области). А в 2023 году в региональном конкурсе «Лучшие практики в региональной системе образования» наша практика была признана лучшей и нам было предоставлено право представлять Ярославскую область на X Всероссийском конкурсе «**Лучшая инклюзивная школа России – 2023**», который проходил с 23 по 25 октября в Москве. МОУ Дубковская СШ ЯМР стала лауреатом этого конкурса и вошла в десятку лучших школ России. Школа также стала победителем в специальной номинации «**За вариативность форм обучения**».

Участие в конкурсах обогатило нас опытом лучших практик России в таком важном деле, как формирование инклюзивной об-



разовательной среды. Нашим педагогам был вручен **призовой сертификат** на обучение на курсах повышения квалификации по проблеме «Разработка и внедрение модели инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны «Включи меня!» Мы получили и сертификат на участие в XI Международной научно-практической конференции «Аутизм. Вызовы и решения». Е.Е.Мень, президент АНО Центра проблем аутизма, вручила нам Позитивный словарь учителя, который помогает найти нужные слова в общении с обучающимся для формирования бесконфликтной, деловой, комфортной среды обучения.

Позитивный словарь учителя	Согласна с тобой			
	Поехали !			
	Давненько не виделись			
	Мне нравится, как ты...			
	Попробуй, я уверена, что ты сможешь	Я знаю, что ты это можешь	У тебя так легко это получается!	Это заслуженный успех, ты хорошо поработал
	У тебя снова получилось. Здорово!	Оригинальная идея	Скоро бы увидеть, что у тебя получилось	Твою работу мы разместим на выставке
	Было бы интересно это попробовать	Я рад(а), что ты сказал об этом	Я допустила ошибку, прошу прощения	Я вижу, как ты стараешься
	Это победа!	Мы победили!	У нас опять получилось. Здорово!	Спасибо, попробуй!
	Впервые на моей памяти кто-то додумался до этого	Я доверяю тебе это дело	Эта идея нам очень поможет	Ты четко мыслишь
	Я заметила, что ты очень стараешься	Я поражена твоей работой на уроке	Ты всегда придумываешь что-то оригинальное	Интересное предложение
Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России – 2023»	Было бы интересно попробовать	Смотри, у тебя получилось	Просто и весело	Ты на верном пути
	Попробуй!	Я так и знала, что у тебя снова получится	Поздравляю, ты должен гордиться собой	Мне понравилось, как сегодня ты вошел в класс и совершенно тихо достал учебники

«Лучшая инклюзивная школа России – 2023»

Конкурсное движение в сфере профилактики аддиктивного поведения обучающихся общеобразовательных организаций: опыт реализации регионального этапа Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!»

Чупрова Лариса Вячеславовна, главный специалист государственного учреждения Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»



Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни является как никогда важной составляющей полноценного развития личности.

Важная задача – включить участников образовательного процесса в мероприятия, формирующие конструктивную систему взглядов и отношений на безопасный образ жизни. Один из таких эффективных способов – включение участников образовательного процесса в конкурсное движение в данном направлении.

В регионе на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно реализуется региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!» (далее – региональный этап Всероссийского конкурса).

Региональный этап Всероссийского конкурса проходит в целях:

- повышения эффективности формирования и распространения культуры здорового и безопасного образа жизни в среде детей и подростков;
- обновления наглядно-методического инструментария профилактической деятельности.

Основными задачами регионального этапа Всероссийского конкурса являются:

- привлечение внимания обучающихся к социально значимым проблемам общества;



фото: 2023.social.edu-contests.ru

- пропаганда культуры здорового и безопасного образа жизни;
- просвещение детей и подростков в вопросах ведения здорового и безопасного образа жизни;
- создание условий для открытого, доверительного общения, возможностей самореализации обучающихся в процессе творческой работы над проектом;
- развитие социальной инициативы на основе сотрудничества обучающихся и их педагогов, родителей (законных представителей) в процессе подготовки конкурсной работы;
- обеспечение социальной поддержки творческой активности обучающихся, предоставление возможности выразить свое отношение к наиболее значимым социальным проблемам современного общества и предложить оптимальный способ их решения;
- распространение опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики аддиктивного

поведения обучающихся в образовательных организациях;

- пополнение банка социально ориентированной рекламной продукции.

Региональный этап Всероссийского конкурса проводится по следующим номинациям:

1 номинация - «Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся»,

2 номинация - «Наглядный раздаточный материал по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся» (буклет, плакат).

Возрастные группы участников регионального этапа Всероссийского конкурса: 1 группа: 8-12 лет; 2 группа: 13-18 лет.

Общее число номинаций с учетом возрастных групп - 4.

В 2023 году региональный этап Всероссийского конкурса реализовывался на основании приказа министерства образования Ярославской области от 22.08.2023 № 167/01-04 «О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2023».

В 2023 году в региональном этапе Всероссийского конкурса приняло участие 250 участников, приславшие 131 конкурсную работу, из 42 образовательных организаций 11 муниципальных образований.

В номинации «Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся» участвовало 32 конкурсные работы, в номинации «Наглядный раздаточный материал по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся» (буклет, плакат) участвовало 99 конкурсных работ.

По итогам регионального этапа Всероссийского конкурса все участники получили сертификаты участников, победители - дипломы лауреата министерства образования Ярославской области, призеры - дипломы II и III степени министерства образования Ярославской области. Педагоги, подготовившие победителей и призеров регионального этапа Всероссийского конкурса

– благодарности министерства образования Ярославской области.

Работы победителей в каждой номинации приняли участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2023» (далее – Всероссийский конкурс).

По итогам Всероссийского конкурса 3 участника стали призерами:

- дипломантом II степени в номинации «Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, профилактике зависимого поведения обучающихся» (8-12 лет) признан видеоролик МОУ «Кузнечихинская средняя школа» Ярославский район;

- дипломантом II степени в номинации «Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, профилактике зависимого поведения обучающихся» (13-18 лет) признан видеоролик ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж;

- дипломантом II степени в номинации «Наглядный раздаточный материал по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, профилактике зависимого поведения обучающихся» (13-18 лет) признан наглядный материал (плакат) МОУ «Средняя школа № 72» г. Ярославль.

Все участники Всероссийского конкурса получили сертификат участника Всероссийского конкурса. Лауреаты и дипломанты - Дипломы Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни - здоровье! 2023» Министерства просвещения Российской Федерации.

Педагоги, подготовившие победителей и призеров Всероссийского конкурса – сертификат за участие в подготовке конкурсной работы Министерства просвещения Российской Федерации.

С материалами регионально-го этапа Всероссийского конкурса более подробно можно ознакомиться по ссылке:

<https://resurs-yar.ru/events/profilaktika-destruktivnogo-povedeniya/regionalnyy-etap-vserossiyskogo-konkursa-sotsialnoy-reklamy-stil-zhizni-zdorove-2023/>.

С материалами Всероссийского конкурса более подробно можно ознакомиться по ссылке: <https://2023.social.edu-contests.ru/>.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Садовская Дарья Евгеньевна, социальный педагог отделения помощи семье и детям государственного казенного учреждения социального обслуживания Ярославской области Рыбинского социально-реабилитационного центра «Наставник»

3

Здоровье подрастающего поколения и разработка эффективных мер, направленных на его укрепление – важнейшая социальная задача.

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН каждый год число абсолютно здоровых несовершеннолетних сокращается в 5 раз и составляет в настоящее время всего 10% от общего количества детей.

У большинства подростков нет представления о сущности здоровья человека и точного понимания, что значит «здоровый образ жизни».

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и социуме. Нельзя рассматривать здоровый образ жизни, как ряд мероприятий. Соблюдение ЗОЖ зависит еще и от внутреннего настроения, потребностей человека, его общей культуры.

В нашем центре реализация комплекса мер по формированию здорового образа жизни у несовершеннолетних проходит в совместной педагогической реабилитационной работе специалистов учреждения, семьи, социальных партнеров.

Многие несовершеннолетние, стоящие на учете в отделении помощи семье и детям, имеют вредные привычки, опыт употребления ПАВ, у них не сформирован стиль поведения, обеспечивающий здоровье. Подростки осознают неправильный уклад жизни в своей семье (несоблюдение режима дня, пренебрежение правильным питанием, употребление алкоголя, курение и т.п.), как



обстоятельство, от них не зависящее. В связи с этим использование в работе с несовершеннолетними распространенной формы лекций и бесед, которые больше напоминают нравоучение, становится неэффективным и воспринимается как прямая критика семей подростков.

Специалистами центра используются преимущественно интерактивные формы работы с воспитанниками. Информация на тему здорового образа жизни, опасностях употребления ПАВ и других угроз жизни и здоровью, предоставляется в форме необходимого для анализа и практической работы иллюстрационного и текстового материала. Педагогами разработаны настольные и электронные игры, требующие от ребят выбора принятых решений и выбора действий столкнувшихся с определенными трудностями героев.

Задачи, которые мы ставим в работе с несовершеннолетними, следующие:

- овладение знаниями о человеке и его здоровье, мотивах, побуждающих к ведению здорового образа жизни, потребности

в освоении способов сохранения здоровья, опасностях, представляющих угрозу жизни и здоровью;

- формирование осознания преимуществ ЗОЖ и способов его сохранения;
- информирование о последствиях употребления ПАВ;
- обучение способам реагирования в опасной ситуации, несущей вред и угрозу здоровью.

Далее мы представим наиболее эффективные игры, которые используют в своей работе социальные педагоги нашего центра.

Настольная игра «Побег из замка людоеда ПАВ». Легенда: герои (фишки) попали в замок зависимостей (центр игрового поля), которым правит людоед ПАВ. Чтобы выбраться из замка, детям необходимо отвечать на вопросы людоеда о влиянии курения, алкоголя, наркотиков на жизнь и здоровье людей, отличать мифы от реальности. Каждый ответ нужно аргументировать. Помимо этого, по пути из замка ПАВ возможна встреча с полицейским патрулем (особые символы на игровом поле). В этом случае детям необходимо будет ответить еще и на правовые вопросы. В процессе взаимодействия в ходе игры несовершеннолетние уточняют и получают новые знания об опасностях, связанных с употреблением ПАВ, что способствует предупреждению первых опытов употребления.

Интерактивная игра с использованием компьютера «Твой выбор» имеет форму тестирования с богатым наглядным материалом, где несовершеннолетним предлагается сделать вполне конкретный личный выбор: какую внешность они выбирают, место и качество проживания, компанию друзей, форму проведения досуга, перспективы будущего (работу, увлечения, семью). Слайды игры составлены таким образом, чтобы подчеркнуть однозначное преимущество выбора в пользу здорового образа жизни и отказа от вредных привычек. Обращается внимание несовершеннолетних на то, что свой выбор нужно сделать уже сейчас – до момента совершения первых проб употребления ПАВ, так как потом человек уже не имеет возможности мыслить критично.

Игра «Как дожить до 100 лет?». В ходе данной игры несовершеннолетние знакомятся с предоставленными медиками факторами, увеличивающими и сокращающими



жизнь человека на конкретный временной интервал: наличие вредных привычек, особенности питания, отношение к спорту, режиму дня и т.д. Далее предлагается составить план изменения подхода к жизни человека, чтобы получить возможность отметить свой 100-летний юбилей.

Другим вариантом игры является конкретная практическая задача: детям дается человек «N» с описанием его режима дня, наличием вредных и полезных привычек. Ребятам предлагается определить примерную продолжительность жизни этого человека и составить план по увеличению ее продолжительности.

Подростки воспринимают здоровье, как нечто естественное, данное на всю жизнь. И часто не задумываются над тем, что здоровье нужно беречь. Изменить же отношение подростка к своему здоровью и образу жизни возможно при условии понимания им этих ценностей.

Для групповой работы в рамках первичной и вторичной профилактики с несовершеннолетними социальными педагогами разработана и успешно реализуется программа «Я выбираю здоровый образ жизни», в которую входят такие занятия, как «Опасные привычки», «Физкультура и спорт – альтернатива вредным привычкам», «Подростки и ЗОЖ. Иллюзии и реаль-

ность!», «Твой выбор: здоровое питание или фастфуд?».

Цель занятий: осознание несовершеннолетними ответственности за свое здоровье.

Главную задачу мы видим в том, чтобы вооружить подростков стратегией поведения, навыками отказа от ПАВ в ситуации давления группы. Поэтому на занятиях мы применяем интерактивные формы и методы работы, вовлекая несовершеннолетних в деятельность: игровые упражнения, проведение практических опытов, элементы тренинга, коллективный разбор проблемных ситуаций, мозговой штурм.

Например, можно провести с подростками такие упражнения:

«Стаканы с запахом»

Группа несовершеннолетних делится на 2 команды. Каждой команде предлагается поднос с несколькими стаканчиками, разноцветными или пронумерованными. Каждой команде предлагается определить, в каком из стаканов раньше были напитки:

- бензин
- духи
- кофе
- вода
- лимонад

Для этого необходимо определить по запаху из стакана, что там предположительно было налито, принять совместное групповое решение и занести его в соответствующую таблицу или бланк ответа, выданный вместе со стаканчиками.

После работы педагог предлагает обсудить результаты проведенного эксперимента. Ребята предполагают, в каком из стаканчиков какие жидкости содержались.

Педагог подводит итог:

– Ребята, спасибо за содержательные ответы и приведенные доказательства, но, наверное, мы сейчас вызовем ваше неодобрение своим поступком. Правда состоит в том, что ни в одном из стаканчиков ничего не было. Они были абсолютно чистые!

Таки образом, мы с вами столкнулись с тем, что группа влияет на мнение каждого. Иногда мы, понимая, что лидер или большинство из группы неправы, но, поддаваясь влиянию со стороны, уступаем им, соглашаясь или исполняя волю большинства. К сожалению, многие подростки начинают употреблять психоактивные вещества «за компанию», так как не могут отказать товарищам. Помните об этом, ребята, старайтесь

всегда отличать свое собственное мнение от мнения лидера или большинства. И в том случае, если вы считаете иначе, не бойтесь сказать «нет»!

Упражнение «Твой выбор»

Педагог вызывает 3-х участников занятия. Один становится посередине, двое по бокам от него.

Педагог подходит к одному из участников и произносит фразы:

– Однажды ты был в компании и тебе предложили попробовать закурить. Ты согласился, предполагая, что это будет один раз.

– Периодически ты стал задумываться о том, что хочется закурить, и ты стал курить несколько сигарет в день.

– Однажды ты с друзьями был в походе и в течение дня выкурил целую пачку сигарет.

– Когда были экзамены, ты очень нервничал и часто курил, предполагая, что это тебя успокоит.

– Через некоторое время ты понял, что не можешь провести ни дня без сигарет.

На каждую фразу педагог предлагает подростку делать шаг в сторону от среднего участника.

Другому участнику педагог называет следующие фразы:

– В компании тебе предложили закурить и ты уверенно отказался.

– Ты пошел в спортивный зал и записался на занятия фитнесом.

– Ты с друзьями отправился в поход и вы весело провели время.

– Ты с друзьями отмечал Новый год и один из друзей принес настольные игры. Вы играли, и вам было весело и интересно.

– Ты заметил, что твои знакомые курят, но тебя это не привлекает, тебе неприятно находиться в помещении, где курят или стоять на улице рядом с курящим человеком.

На каждую фразу педагог предлагает подростку делать шаг в сторону от среднего участника.

Оба участника подходят к листам с надписями, заранее разложенными педагогом.

– Ребята, отвечая на вопросы, вы делали шаги. Давайте посмотрим, к чему вас привели действия, которые я описала.

Первый участник открывает надпись «Болезни. Зависимость», второй участник открывает надпись «Здоровье. Активная жизнь».

Участники делятся впечатлениями от упражнения.

Упражнение-игра «Пирамида»

Я выберу одного из вас. Он выйдет на середину и пригласит к себе двух других. Те двое выберут каждый себе еще по двое игроков и т. д. Таким образом, каждый приглашенный должен пригласить к себе еще по два человека. Игра заканчивается, когда не остается никого, кто еще сидит на своем месте.

Ребята выстраиваются в «пирамиду».

Посмотрите, как мало времени вам потребовалось, чтобы поднять всех присутствующих со своих мест. Вот с такой же скоростью, словно эпидемия, распространяются среди молодежи вредные привычки. Кто-нибудь из Вас задумался, зачем Вас поднимают с места, кто-нибудь пытался отказать?

Каждый человек знает, какое страшное горе приносят вредные привычки. Но почему же зависимых людей становится все больше и больше?

Несовершеннолетние усваивают информацию быстрее, когда имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. Наиболее действенными и эффективными будут те мероприятия, на которых применяются не только словесные методы, но проводятся опыты и эксперименты, вместе с детьми делаются выводы.

Привлекая интерес несовершеннолетних к проблеме сохранения своего здоровья, формирования потребности в ЗОЖ, мы проводим такие мероприятия, как:

- конкурс рисунков «Спорт – это целый мир»;
- конкурс творческих поделок «Мы за ЗОЖ»;
- конкурс плакатов о ЗОЖ;
- конкурс на лучшую презентацию о ЗОЖ.
- спортивные эстафеты.

Социальные педагоги отделения помощи семье и детям социально-реабилитационного центра помимо организации индивидуальной и групповой работы с несовершеннолетними уделяют большое внимание и работе с родителями.

Родители в первую очередь должны быть заинтересованы в здоровье и благопо-

лучии своих детей, но, к сожалению, иногда именно родители, их неправильный подход к воспитанию служат толчком к девиантному поведению подростков.

В отделении помощи семье и детям центра «Наставник» социальными педагогами ведется систематическая консультационная работа с родителями с целью первичной и вторичной профилактики употребления несовершеннолетними ПАВ. Особенно актуальны следующие консультации:

- «Почему ребенок становится «трудным»;
- «Роль семьи в формировании у подростков потребности ведения здорового образа жизни»;
- «Причины и признаки употребления психоактивных веществ несовершеннолетними»;
- «Виды помощи семье в случае употребления ПАВ несовершеннолетним».

Помимо консультирования для родителей несовершеннолетних, состоящих на учете и сопровождении в отделении помощи семье и детям, реализуется программа «Пойми меня», целью которой является содействие формированию ответственной родительской позиции. В тематический план программы включены такие занятия, как «Роль семьи в формировании у детей негативного отношения к вредным привычкам», «Почему подросток начинает употреблять ПАВ?», «Почему ребенок лжет?», «Закон и вредные привычки», «Роль отца в воспитании ребенка» и др.

На занятиях детско-родительского клуба «Солнечный круг» социальные педагоги расширяют представления родителей о совместных содержательных формах досуга, объединяющих членов семьи, о возможностях занятия физкультурой, спортом и творчеством, которые предоставляют спортивные школы, кружки, школы искусств нашего города.

На здоровье человека оказывает влияние целая группа различных факторов – это и наследственность, и экологическая обстановка, и уровень развития медицины. Среди всех этих факторов главным фактором является образ жизни человека, а именно – здоровый образ жизни. Осознание ценности своего здоровья, формирование потребности в ведении здорового образа жизни является главной целью нашей работы с несовершеннолетним и его семьей.

«УТРЕННИЙ КРУГ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Хохлова Анна Николаевна, воспитатель,
Шаброва Полина Витальевна,
воспитатель МДОУ №1 «Красная шапочка» ЯМР

Аннотация: Авторы статьи представляют практический опыт использования технологии «круг» как инструмента формирования и развития социально-коммуникативных навыков дошкольников и повышения эффективности процесса социализации детей с ОВЗ. Технология универсальна, проста в использовании и помогает достигать достаточно высоких результатов в решении психолого-педагогических задач образования и воспитания.

Ключевые слова: технология, утренний круг, вечерний круг, коммуникация, дети дошкольного возраста, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дошкольный возраст – важнейший период в развитии ребёнка, в это время в ребенке формируется целый спектр навыков, которые будут помогать ему адаптироваться и социализироваться в обществе. И в этом плане очень важны социально-коммуникативные навыки. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) ставит в качестве целевых ориентиров «личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.

3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе» [4].

Одна из главных задач воспитателя – помочь детям стать уверенными в себе и



научить общаться с окружающими людьми. Важно помочь ребенку разобраться в мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, учить их общаться в детском коллективе, выстраивать дружеские контакты, контролировать свое поведение. И для этого есть много педагогических технологий, приемов, которыми мы готовы поделиться с коллегами.

«Удобных» детей не бывает. Работа с каждым из сложных детей – это крупица бесценного и уникального педагогического опыта, это работа, требующая больших душевных усилий и доброго человеческого сердца. Семь наших малышей из двадцати, которые пришли к нам в группу раннего



возраста в прошлом году, оказались детьми с особенностями развития и здоровья. Дети с ОВЗ требуют особого подхода, особой заботы, более осторожного введения нового, спокойной обстановки. И важно выбрать в работе с такими детьми подходящие технологии и правильно их использовать. Нам очень понравилась технология, предложенная когда-то Марией Монтессори. Она называется «Круг» и позволяет в групповой форме работы очень бережно включить малыша в предстоящий день. Технология позволяет проявить себя каждому ребенку, раскрыться и избежать стресса от внезапных перемен и переключений.

Сама автор этой педагогической технологии, всемирно известный итальянский педагог Мария Монтессори [2, С.224] использовала технологию «круг» как в качестве организационного момента в начале дня в дошкольной педагогике для детей 5-7 лет и в начальной школе, так и непосредственно и в образовательной деятельности, на занятиях. Российский педагог, ученый-практик Е.Е. Дорофеева, преподаватель Международной педагогической академии дошкольного образования [3], рассматривает возможность вводить элементы этой технологии достаточно рано. И мы впервые попробовали применить ее в работе с детьми трехлетнего возраста в 2019 году при переходе на инновационную программу дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой «От рождения до школы». Мы начали ежедневно использовать методику, сначала только утром – «утренний круг», а потом

и дважды в день – «утренний круг» и «вечерний круг». Несколько слов о сути этой технологии.

Технология «Круг» – это короткое групповое собрание, которое происходит после прихода всех детей в группу. В кругу дети и воспитатель становятся равноправными участниками занятия, соблюдая правило очередности.

«Круг» в нашем детском саду – это эффективная форма совместной деятельности взрослых и детей. Технология регламентирована по времени и включена в учебный план при реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ. Нам удобно проводить «круг» дважды в день: утренний и вечерний.

Целью утреннего круга является создание условий для развития коммуникативных навыков и формирования эмоционального настроения на день.

Технология помогает решать задачи создания условий для мотивации детей к взаимодействию и общению, установления комфортного социального и психологического климата в коллективе для ребенка через свободную беседу со сверстниками, и, конечно, формирования образа собственного «Я» через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми. А еще – стимулировать собственную игровую, коммуникативную, речевую активность детей, развивать познавательную сферу: зрительное и слуховое внимание, восприятие, память и др., и, как следствие – формировать представления об окружающем мире.

Именно круг, по наблюдению психологов, является гарантией защищенности ребенка в детском коллективе, потому что тональность круга, его добросердечность и теплота определяют общую атмосферу жизни детей группы. В процессе работы в кругу происходит обмен опытом детей, выявляются различные точки зрения, активизируется творческий потенциал ребенка, формируется навык общения.

Как и любая образовательная деятельность в ДОО, утренний круг имеет несколько этапов, которые могут меняться в зависимости от поставленных задач [1]. Обязательными и традиционными мы оставили зачин, основную часть (контакт) и почин.

Ежедневно практиковать утренний круг мы начали примерно в середине года во второй младшей группе, то есть когда детям было по 3,5 - 4 года. Сначала без особых успехов. Очень долго мы учились физически удерживать круг, сидеть, не задевая и не отвлекаясь друг на друга, и слушать взрослого. Труднее было усидеть на ковре, подушках и ковриках. Мы начинали с простых вещей и понятий: назови имя/животное/овощ и передай мяч, и т. п.

В этом году, (дети на год повзрослели!) – уже в средней группе – мы приняли вместе с ними несколько правил:

- не перебивать друг друга;
- говорить, когда в руках предмет;
- говорит только один, остальные слушают.

Важно соблюдение условий: регулярное проведение в одно и то же время, продолжительность примерно 15 мин.

Мы стараемся придерживаться определенной тематики:

Понедельник – «Тема новой недели», в этот день также к нам с утра приходит дефектолог.

Вторник – «Давайте дружить» (здесь круг посвящен взаимоотношениям в детском коллективе, дружбе).

Среда – «Ребятам о зверятах» (рассказываем о мире животных, насекомых, птиц и т.д.).

Четверг – «Расту здоровым» (где поднимаем вопросы гигиены, защиты здоровья, здорового образа жизни).

Пятница – «Основы безопасности» (рассказываем о правилах безопасности, поведения в разных местах и пр.).

Но иногда дети проявляют инициативу, включают свои впечатления, мысли, и тогда круг может пойти не по сценарному плану. Но это даже еще более интересно, а для дошколят появляется дополнительная возможность развития спонтанной связной речи, свободного высказывания мыслей, иногда очень неординарных и даже гениальных!

Вот такая организация процесса позволила нам сделать «круг» интересным, насыщенным и полезным для детей и для нас, воспитателей, потому что в круг можно включить всё то, на что у нас не хватает времени в течение дня.

Например, в понедельник мы включаем в зачин вопросы о прошедших выходных: «Что нового я узнал (делал, видел) в выход-

ные?». Это один из любимых вопросов для наших детей. Ребят невозможно остановить, они передают мячик следующему с большой неохотой. Для них это, своего рода, новостная лента. А для нас, воспитателей, иногда «тревожный сигнал» отношений в семье, который можно вовремя услышать.

В основную часть в понедельник часто включаем разговор о том, что нового и интересного мы узнаем и увидим, о планах на неделю. Часто знакомим детей с новой пальчиковой гимнастикой, которую порекомендовал нам учитель-дефектолог; вместе выбираем стихотворение для заучивания наизусть; или знакомимся с новой дидактической игрой по теме недели, а также представляем «новинки» в уголках группы, пользуясь «золотым» правилом, что всё новое – это забытое старое.

В заключительной части можно спросить у детей, что бы нового они хотели узнать по теме недели. И даже не думайте, что дети средней группы (и даже дети с ОВЗ!) не поставят перед вами новых задач и не перевернут все ваши планы. Они такие задачки задают подчас!

Наши наблюдения показывают, что наши дошколята обожают утро понедельника. А мы, воспитатели, любим утро вторника, когда социально-коммуникативный круг проводится с учетом ситуации прошедшего дня. Например, если вчера произошла ссора между детьми или были нарушены правила поведения в группе, круг позволяет по-доброму и немедленно отреагировать на проблему, снять стресс, пожалеть или поддержать ребенка (если ему нужна поддержка), добрым словом, улыбкой, прикосновением, или просто – молча взглядом. А еще во время круга часто происходит коллегиальное(!) решение возникшей проблемы, несмотря на возраст наших ребят.

Зачин – это важнейший этап круга, когда создается не только визуальный, но и тактильный контакт: смыкание круга руками, одновременные рукопожатия, «сигналы дружбы и понимания», лёгкие поглаживания спины, шеи соседа (для этого можно сесть «паровозиком»), доброжелательные приветствия и добрые обращения друг к другу.

В основной части мы используем терапевтические сказки – авторские и свои. У нас существует правило – когда рассказываем про проблему, имена детей не называем, а заменяем на «один мальчик» или



«одна девочка». Но когда дети понимают, что история про нашу группу, про наших ребят, кто-нибудь не удержится и скажет: «Так это наш Петя». – Да что вы! Петя уже и сам всё понял, он не такой!

Зато, если разговор зашел про хорошее, доброе и правильное, то здесь и имя называть не нужно, всё в глазах у ребёнка.

Конечно, темы каждого дня не остаются таковыми навечно, их можно менять, можно ежемесячно, можно раз в квартал или полгода. Как удобно и как подскажет профессиональное педагогическое «чутьё».

С включением в режимный момент технологии «Круг» дети стали более раскрепощёнными, научились общаться не только между собой, но и с взрослыми, не боясь поделиться своими проблемами и радостными событиями. Благодаря кругу эмоциональный настрой в группе удается сохранять позитивным и добрым, а если и возникает спор между детьми, то они стараются самостоятельно решить его.

У нас есть колокольчик, звук которого собирает ребят в круг в одно мгновение – сами ставят стулья, рассаживаются. Причём, и воспитателю ставят «детский» стульчик. С недавнего времени стали добавлять ещё один, запасной. В утренние часы в группу заходят «гости», это и медсестра или старший воспитатель. И, что интересно, ребята сами приглашают взрослого, предлагают посидеть с нами, передают «сигнальный предмет» для разговора. И когда дети с ЗПР включаются, разговаривают и делятся впечатлениями, то ликованию нашему нет предела. Работает технология! Вот вам и

коммуникация, и укрепление уверенности и своей значимости, и доверие, и понятие о нормах и правилах поведения...

Конечно, в любом начинании надо иметь терпение, упорство, понимание целей и задач, в любой технологии важно соблюдение принципов. Прошел год. И мы можем сказать, что наши дети научились живо и по-доброму общаться, находить общий язык в различных ситуациях, понимать, поддерживать и принимать друг друга, быть терпимее, анализировать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих, а также оценивать свои поступки. Главное – детский коллектив сплотился. И это – наш большой результат. Мы научились быть вместе несмотря на то, что все мы разные!



ЛИТЕРАТУРА:

1. Гордеева В.В. Инновационная технология «утренний и вечерний круг» как средство развития речи детей дошкольного возраста / В. В. Гордеева, А. С. Назарова // Вопросы педагогики. – 2022. – № 1-2. – С. 77-80. – EDN JXYLZW.
2. Дмитриева В. Г. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет / В. Г. Дмитриева. – М.: ЭКСМО, 2011. – 224 с.
3. Дорофеева Е.Е. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через организацию детско-родительского взаимодействия // Педагогический журнал. – 2023. Т. 13. № 9А. С. 139-149. DOI: 10.34670/AR.2023.52.55.018
4. ФОРП ДО // Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ ДОУ «СТАНЬ ПРОФИ!»: ОТ РОСТКА ДО ЦВЕТКА!



Школа "Стань профи!"
От ростка до цветка

*Смирнова Елена Владимировна,
заведующий МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР, руководитель Школы «Стань профи!»
Константинова Валентина Геннадьевна,
старший воспитатель МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР,
руководитель группы «Дошкольное образование» межрегиональной
лаборатории «Педагогика сельской школы»
при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, координатор Школы «Стань профи!»*

С завершением Года педагога и наставника завершился свою работу и Проект «Школа «Стань профи!»» (о нем журнал «Дети Ярославии» рассказывал в №1 2023 г.). Это был интересный опыт объединения педагогов-единомышленников в активное профессиональное сообщество. В декабре 2023 года проект заслуженно получил Диплом II

степени в «Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций». Почему Школа профессионального роста педагогов ДОУ стала действенным инструментом профессиональной мотивации наставнических пар? Предлагаем Вам размышления организаторов Школы в качестве послесловия к реализованному проекту.

Аннотация. Авторы статьи рассматривают организацию эффективного наставничества в детском саду с точки зрения повышения профессиональной мотивации обоих участников наставнической пары – молодого педагога и наставника. Приведены сравнительные данные исследования мотивационной сферы наставнических пар, представлен опыт организации муниципальной школы наставничества педагогов дошкольных образовательных организаций как вида неформального образования, рассмотрены факторы, влияющие на межпоколенческие профессиональные связи и на эффективность профессиональной коммуникации.

Ключевые слова: наставничество, наставнические пары, дошкольное образование, мотивация профессиональной педагогической деятельности, исследование.

Изучение мотивации профессиональной педагогической деятельности приобретает сегодня особое значение. Изучение структуры профессиональной педагогической мотивации позволяет решить немало задач повышения эффективности педагогической деятельности. Российские ученые (психологи, педагоги) разработали целый ряд плодотворных концепций деятельности и методических подходов к изучению мотивации как молодых педагогов, так и педагогов зрелых, настоящих профессионалов (труды А.Н. Леонтьева, В.П. Зинченко, Г.В. Суходольского и др.). Понятие мотивации в психолого-педагогической литературе трактуется как совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятель-





ности личности, её поведение. И.А. Зимняя отмечает, что учебная деятельность побуждается, прежде всего, внутренним мотивом, когда познавательная потребность встречается с предметом деятельности [Зимняя И.А., 1999]. А внешние мотивы престижности работы педагога и мотивы адекватности оплаты труда часто соотносятся с мотивами личностного и профессионального роста и самоактуализации [PROSTUDIO (информационный портал)].

Все эти положения легли в основу нашего исследования, связанного с изучением мотивационной сферы молодых педагогов и наставников. В течение целого года (с февраля по декабрь 2023 года) мы организовывали и проводили занятия (это была муниципальная школа, организованная единомышленниками, и относящаяся к виду «школа неформального образования»). Нам было интересно, ЧТО руководило нашими педагогами ДОУ, которые, объединившись в наставнические пары, каждый третий четверг приходили на занятия Школы профессионального роста педагогов ДОУ «Стань профи!» (далее – Школа) и очень серьезно обучались, обучали друг друга, профессионально общались и получали удовольствие от этого общения.

Мы провели небольшое исследование и на его основе – осмыслили механизмы мотивации наставнических пар. Анкетирование позволило выявить некоторые моменты, объясняющие положительный эффект Школы как проекта, реализованного в Год педагога и наставника.

Вот некоторые выводы. Профессиональная мотивация молодых педагогов, участников Школы, основана, в основном, личных и личностных потребностях (более 90%).

Они хорошо разбираются в гаджетах и всем информационном поле, которое сегодня окружает нас (100%). Они очень легки на подъем, как в личном плане, так и в профессиональном – они могут, не раздумывая, собраться и поехать на семинар в другой детский сад, быстро решив вопрос с руководителем или заменяющим коллегой (68%). Они имеют достаточно четкое представление о том, чего хотят от профессии (54%), прислушиваются к своему внутреннему «я», когда речь идет о выборе, например, наставника, и не особо готовы подчиняться неразумным (по их мнению) требованиям руководителя (75%). Это очень сильно отличает их от поколения их наставников, выросших, в основном, в советское время, которые отличаются покорностью, желанием планировать всё заранее и нежеланием принятия спонтанных решений и внезапных изменений (более 80%).

Около 40% молодых коллег отметили, что в начале своего профессионального пути испытывали трудности, которые для наставников (в их молодые годы) казались совершенно нормальными требованиями к профессии педагога, и они в те годы с готовностью выполняли их и продолжают это делать сегодня (92%).

Мы обратили внимание на то, что уровень (или качество) взаимопонимания в наставнических парах на первоначальном этапе работы Школы было невысоким: технология «облако слов» помогла нам собрать их некоторые не очень лестные эпитеты относительно друг друга (наставляемые про наставников: несколько консервативные, придирчивые, дотошные, излишне практичные, назойливые; а старшее поколение о молодом: легкомысленные, не терпящие критику, слабо мотивированные, не привыкшие трудиться, не желающие брать пример). Перед организаторами Школы стояла перво-степенная задача – научить коллег правилам профессиональной коммуникации, выработать привычку взаимопринятия и взаимодоверия, взаимоуважения и взаимотерпения. Отметим, что за период обучения (с февраля по декабрь) градус «противостояния» в наставнических парах снизился, причем снизился достаточно хорошо. И хотя к декабрю мы потеряли из 19 пар «наставник – молодой педагог» целых три пары, так и не нашедших между собой общий язык, но общий результат можно считать положительным.

Исследование помогло нам сделать некоторые выводы о трудностях в работе наших молодых педагогов. Кстати, именно они нередко приводят к уходу из профессии через один-два года после начала работы. Молодые воспитатели жалуются на профессиональную и психологическую усталость в связи с большим количеством детей в группах (около 70%), на высокую ответственность за жизнь и здоровье детей (50%), которую они не готовы принять на себя, на увеличение требований к объему работы, связанную с подготовкой мероприятий (82%), на необходимость частых замен своих коллег на группах (более 70%), на заполнение ненужной, на их взгляд, документации (почти все – 100%). Всё это снижает мотивацию труда и профессионального роста молодежи, связанную с неподтвержденными ожиданиями от профессии.

Выводы, сделанные на основе полученных данных исследования, помогли нам реализовать задачи, которые мы поставили перед Школой «Стань профи!». Мы старались в Школе организовать профессиональную коммуникацию таким образом, чтобы



сработал механизм перехода от «контролирующего» наставничества на формат поддержки и сопровождения. Наставники узнали от самых компетентных преподавателей психологии и педагогики вузов нашего города (именно они были нашими главными партнерами в работе Школы) об особенностях поведенческой сферы и профессиональной мотивации молодых коллег, научились приемам коммуникации и поняли, КАК эффективно работать с этим поколением педагогов, На лекциях и практических занятиях (а также при выпол-

нении ДЗ) апробировали инструменты бесконфликтного наставничества. Обе стороны (100%) на практике убедились в том, что основа наставничества – это доверительное взаимообогащающее общение, и что именно оно позволяет раскрыть потенциал каждого педагога. И молодые педагоги, и стажеры приняли это как профессиональную ценность.

Половина наставников в наших парах признались, что причиной конфликтов раньше часто служило то, что они хотели контролировать не результат, а процесс выполнения работы (будь то подготовка к утреннику или собранию с родителями), нарушали границы автономности молодых педагогов. Пятеро из 16 отметили, что поначалу не хотели (боялись) отдавать молодым передовое или одно из ведущих мест в проведении и подготовке мероприятий из ревности или страха выглядеть непрофессионально («а вдруг молодой коллега окажется лучше?»). Многие наставники – почти четверть из них – были настроены слишком критично к излишней свободе детей в группе («дают много воли!»), а свободное общение молодых коллег с родителями воспитанников рассматривали как общение, основанное на попустительстве или излишнем панибратстве (более 20%).

Школа учила молодых педагогов думать. Мы помогали им вместе с наставниками постоянно искать новые решения педагогических задач, ставить себе новые ориентиры саморазвития. Ведь в основе программы Школы – обучение грамотной профессио-



нальной коммуникации, логичная система сопровождения начинающих опытными воспитателями, наставниками, организация системы профессиональной адаптации внутри детского сада.

Главная идея Школы реализована. В Школе обучающиеся пары «педагог-наставник» в течение года задания выполняли вместе. Постепенно произошла конверсия ролей: роль наставника при выполнении совместных заданий постепенно ослабевала (у четверти пар это случилось уже к сентябрю!), а молодой педагог, наоборот, все больше занимал ведущую роль. [Запруднова Е.А., Константинова В.Г., 2023].

Школа выполнила все поставленные перед ней задачи. Были, в основном, выявлены и осознаны обеими сторонами наставнических пар их собственные профессиональные потребности и пробелы, обозначен путь к преодолению профессиональных дефицитов. Преподаватели оказали большую консультативную и практическую помощь как начинающим педагогам по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста, оперативно и в ходе занятий, так и наставникам, обеспечив их андрагогическими технологиями и приемами работы с молодым, но уже взрослым поколением педагогов (андрагогика – педагогика обучения взрослых). В большинстве пар (11 из 16) участники отметили, что удалось сформировать профессионально значимые качества у молодых педагогов, необходимые для эффективно-

го и конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, а у поколения старшего – сформировать позицию терпеливого отношения к молодым коллегам.

«Облако слов» в декабре выглядело уже более позитивным, чем в марте. Молодые коллеги теперь отметили, что их наставники «мудрые, профессиональные, готовы помочь, поддерживающие, понимающие, позитивно мыслящие, по делу критикующие», а наставники выбрали главными эпитетами такие слова, как «умные, шустренькие, мотивированные, практичные, желающие обучаться, ИКТ-грамотные, готовые помогать наставникам»).

Б.И. Додонов выделяет четыре структурных компонента мотивации: удовольствие от самой деятельности, значимость для личности непосредственного её результата, мотивирующая сила вознаграждения за деятельность и принуждающее давление на личность [Додонов Б.И., 1984]. Участники Школы распределили эти компоненты следующим образом:

Наставники:

- удовольствие от самой своей деятельности как наставника получают 12 из 16 респондентов;
- значимость для личности непосредственного её результата оценили – 14 из 16 респондентов;
- мотивирующую силу вознаграждения за деятельность отметили 10 из 16 участников опроса;



100 % согласились с тем, что принуждающее давление на личность абсолютно демотивирует.

Молодые педагоги:

- удовольствие от самой своей деятельности как наставляемого получают 14 из 15 респондентов;

- значимость непосредственного результата обучения в Школе и положительно-го влияния наставника оценили – 14 из 15 респондентов;

- мотивирующую силу вознаграждения за деятельность отметили 15 из 15 респондентов.

100 % согласились с тем, что принуждающее давление на личность является абсолютно демотивирующим в любой деятельности.

И еще немного статистики: 38 педагогов (19 пар) из 16 ДОО Ярославского муниципального района обучение начали, 16 пар – дошли до конца. Среди дошедших до финиша: воспитатели – 24 чел, учителя-логопеды – 2, учителя-дефектологи – 2, педагоги-психологи – 2, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1.

Нам удалось организовать Школу на принципах добровольности участия, сотрудничества и диалога, системности в непрерывности образования, самообразования и обмена опытом, а также на основе принципа учета профессиональных интересов педагогов и их наставников и непрерывности реализации учебного плана Школы. Это смогло обеспечить мотивированное участие в ней и обучающихся педагогов, и преподавателей, среди которых были видные ученые педагогической и психологической науки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», а также педагоги-практики, призеры и победители регионального этапа конкурса «Воспитатель года». Среди самых главных преподавателей, которые были с нами все это время – Байбородова Людмила Васильевна – руководитель межрегиональной научной лаборатории «Педагогика сельской школы» ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, заведующий кафедрой педагогических технологий, доктор педагогических наук, профессор; Киселева Татьяна Геннадьевна – декан дефектологического факультета ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, кандидат психологических наук, доцент; Захарова Татьяна Николаевна – заведующий кафедрой дошкольного образования ГАУ

ДПО ЯО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент; Измайлова Елена Львовна – ст. методист Центра образовательного менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»; Сасарина Екатерина Евгеньевна, старший методист ЦНППМ ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»; Хазиева Ольга Сергеевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, педагог-практик с большим опытом работы с детьми с ОВЗ.

Мы можем с уверенностью сказать, что Школа профессионального роста педагогов ДОУ «Стань профи!» стала эффективным инструментом профессиональной мотивации наставнических пар. Молодые коллеги стали самостоятельнее, компетентнее в решении различных педагогических задач и ситуаций, а наставники – мудрее и терпимее по отношению к начинающим свой профессиональный путь коллегам. И это – важно, потому что за всем этим стоит самый важный участник образовательных отношений – РЕБЕНОК.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Запруднова Е.А., Константинова В.Г. Открытие школы профессионального мастерства педагогов ДОУ «Стань профи!» состоялось! // «Дети Ярославии», №1, 2023. С.3-7.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И.А.Зимняя. – М.: Логос, 1999. -384 с.
3. Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности / Б.И. Додонов // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. С. 126-130.
4. Коновалова Е. В. Профессиональная мотивация педагогов как фактор успешности профессиональной деятельности / Е. В. Коновалова, Л. Р. Бакирова // Актуальные проблемы современной науки в 21 веке: Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции, Махачкала, 31 марта 2018 года. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью «Апробация», 2018. – С. 119-121. – EDN LTIEDC.
5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина, Т.Н. Гущина и другие; ответственный редактор Л.В. Байбородова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/452319> (дата обращения 10.02.2024).
6. PROSTUDIO (информационный портал) // Исследование современных поколений. Режим доступа: <https://prostudio.ru/journal/generation-x-y-z/#heading-15> (Дата обращения: 10.02.2024)

ТОЧКА ВЫБОРА. ВЗГЛЯД ЧЕРЕЗ 50 ЛЕТ

Филина Светлана Владимировна, педагог-психолог высшей категории Центра «Ресурс», кандидат психологических наук

3

адумывались ли вы о том, как профессиональное самоопределение ваших детей будет влиять на вашу жизнь?

Мысль, казалось бы, банальна. Тем не менее, я хочу поговорить об этом именно в начале года, когда принято строить планы не только на наступивший год, но и на будущее.

Поводом для подготовки статьи послужила моя недавняя встреча с одноклассниками. Как по-разному сложились судьбы...

Те, кто ленился и плохо учился в школе, ушли после 8 класса (в то время учились 8 или 10 классов). Кто-то из них пошел в училище, другие – прямо на завод. Потом армия, семья, дети. Нужно было зарабатывать деньги. О профессиональном и личностном развитии думать было некогда, да и не хотелось, когда отработаешь смену в цеху или вернешься после дальнего рейса. Они рано постарели, потому что не привыкли думать о будущем, планировать жизнь, к чему-то стремиться. Основной посыл: день прошел и ладно. Сейчас, выйдя на пенсию, они в лучшем случае, занимаются дачей, а кто-то просто «давит диван», как емко выразился один одноклассник.

Были и те, чьи яркие способности восхищали учителей и обещали успешное будущее. Но они тоже ленились. И потому не реализовали свой потенциал. Кстати, один из них, кого после 8 класса приглашали учиться в математическую школу при МГУ, долгое время даже не приходил на наши встречи. Потому, что «было стыдно, что ничего не достиг, хотя мог бы».

А есть те, кто учились средне, но родители смогли создать у них правильную мотивацию и видение цели, помогли сформировать навыки самоорганизации, показать варианты будущего, поддерживали при неудачах и провалах. Они достигли многого из того, что хотели. У них финансовый достаток, хорошие отношения с родителями, позитивное отношение к будущему.



Фото: freepik.com

Даже сейчас сформированное в юности стремление развиваться, толкает их на освоение новых возможностей, сервисов и гаджетов. Они активны, работают, ведут здоровый образ жизни и выглядят моложе своих сверстников.

Понимаете, какие разные жизненные сценарии у ребят, которые получили одинаковое образование в школе? И большую роль в этом сыграли родители, которые либо вкладывались в воспитание детей, либо предоставляли им плыть по течению.

В подростковом возрасте, как известно, у ребят нет знания законов социума и построения карьеры, жизненного опыта и мира профессий, не сформированы ценности и перспективы будущего.

Нет видения того, что именно сейчас закладывается их профессиональное будущее и жизнь в целом. Тем не менее, именно родители могут на все это влиять и формировать в нужном направлении.

Почему я так утверждаю?

Во-первых, начиная с 12-14 лет и примерно до 25 лет, активно формируются способности к абстрактному мышлению, мозг. Появляются новые нейронные связи и даже могут появляться новые мозговые извилины.

А вместе с этим увеличивается коэффициент интеллекта IQ, его другое название – коэффициент умственного развития. То есть

«нагружая» свой мозг, можно стать умнее. Этого уже сложно добиться после 25 лет, так как мозг, как анатомический субстрат, перестает расти.

В 90-е годы прошлого века был проведен любопытный эксперимент. Замеряли коэффициент интеллекта IQ у двух групп молодых людей:

1. Тех, кто закончил вуз
2. Тех, кто после 8 класса пошел работать прямо на завод.

В первой группе IQ был значимо выше, чем во второй и составлял в среднем 125 баллов, тогда как во второй группе он был 85 баллов.

Ученые объяснили это различие тем, что в старшей школе и вузе необходимость усваивать, перерабатывать и применять знания способствовала развитию мозга.

Во-вторых, в подростковом возрасте активно формируются интересы и ценности, ребята все больше знакомятся с миром профессий, выполняют профессиональные пробы. Значит, решение о вариантах выбора может измениться. Но если по некоторым предметам есть большие пробелы в знаниях, то нагнать их, чтобы выбрать другие предметы для сдачи ЕГЭ, становится проблематичным.

Как показывает практика, ребята становятся заложниками раннего выбора предметов для экзаменов и зачастую уже не могут поступать туда, куда хотели бы.

Свежий пример. Девушка считала, что у нее гуманитарные способности, поэтому усиленно занималась историей, обществознанием и иностранным языком. А остальными предметами – по остаточному принципу. Однако в ходе консультации по выбору профессии наиболее подходящим вариантом выбора для нее стала специальность «психология». А там нужно сдавать математику. И не простую, а профильную. «Уже не смогу подготовиться к ЕГЭ, чтобы сдать его на высокий балл», – чуть не со слезами заявила ученица 11 класса.

Кстати, когда старшеклассники приходят к нам, в Центр профориентации и психологической поддержки «Ресурс» на консультацию, многие так и говорят: «Зачем мне хорошо учиться по математике, физике....(можно подставить любой предмет). Я не буду сдавать по ним ОГЭ или ЕГЭ».

Конечно, можно наметить варианты развития профессионального пути, которые в итоге приведут к желаемому варианту. Но

это уже будет не прямой, а окольный путь, который потребует дополнительных затрат времени, сил, денег.

В-третьих, при поступлении, в числе прочих условий, учитывают средний балл аттестата. А это значит, что желательно учиться хорошо по всем предметам.

В-четвертых, чтобы хорошо учиться, нужно развить у себя навыки самоорганизации, планирования, дисциплины и ответственности. Что, согласитесь, в жизни очень пригодится, где бы человек ни работал.

Все эти моменты должны объяснить и помочь развить родители. И показать их на своем примере, одновременно поддерживая и помогая ребенку на пути его профессионального самоопределения.

Тогда в будущем, когда ваши сын или дочь достигнут успеха в работе, построят желаемую профессиональную карьеру, они будут удовлетворены своей жизнью и смогут помогать вам финансово, а не «тянуть» деньги, как это нередко происходит у тех, кто не смог реализоваться в жизни. Кстати, у первых обычно и семейная жизнь складывается благополучно.



фото: freepik.com

Поэтому уделяйте внимание своим детям, помогайте им сделать правильный выбор, поддерживайте на пути профессионального становления. Чтобы не сожалеть в будущем о том, что дети не помогают, а наоборот, сидят на вашей шее и чувствуют себя неудачниками.

Кстати, записаться на консультацию по выбору профессии в Центр «Ресурс» можно по телефону (4852) 729500

«КУКЛА В РУССКОЙ СЕМЬЕ. СЕМЬЯ В РУССКОЙ КУКЛЕ»

*Карпова Евгения Сергеевна, Угличский музей,
старший научный сотрудник*

Просветительский проект «Кукла в русской семье. Семья в русской кукле» реализуется в Угличском музее с 2016 года. Он основывается на культурных традициях и отражает исторические реалии нашей страны и нашего края, ценности православной культуры. «Кукольный календарь» – это замечательная иллюстрация русской семьи как ядра удивительной, богатой добрыми традициями русской цивилизации.

С 2016 года в отделе Угличского музея, в галерее «Под Благодатным Покровом» реализуется просветительский проект «Кукла в русской семье. Семья в русской кукле». Он стал своеобразным обобщением большого практического опыта, накопленного научным сотрудником Анастасией Беляевой в процессе работы по программе для детей и родителей «Семейные традиции Руси». Прекрасный организатор и «генератор идей», Анастасия вдохновила тогда еще будущую сотрудницу Угличского музея Евгению Карпову на создание своеобразного «кукольного календаря», с помощью которого можно было бы просто и ненавязчиво ввести юных

слушателей в мир православной семьи как «малой церкви», как наследницы нравственных и духовных обычаев и ценностей русского народа.

Главными героями проекта стали традиционные тряпичные куклы, и не случайно: как ничто другое, они привлекают к себе внимание своей естественностью, теплотой и ощущением «родства». Исследовательницы Галина и Мария Дайн называют традиционных кукол «благодатным источником духовности» [1, с. 6] и подчеркивают огромную значимость рукотворной игрушки в постижении как повседневной жизни наших предков, так и русской культуры в целом. При этом тряпичная кукла, являясь по сути своей «собирательным образом семьи, быта, отношений в избе и с соседями» [3, с.13], остается игрушкой и дает возможность вести диалог с детьми на понятном им языке.

В центр «календаря» решено было поместить традиционную семью, воплощенную в образах ярославской куклы и включенную в два круга (цикла): годовой и семейный. Расположенные на них народные куклы архангельской, калужской, тульской губерний и других местностей дореволюционной России иллюстрируют месяцы (в рамках годового цикла) и этапы жизни семьи (в рамках семейного цикла). Выбор кукол осуществлялся, исходя из педагогической целесообразности и воспитательного потенциала последних. Важно отметить при этом, что при создании проекта «Кукла в русской семье. Семья в русской кукле» акцент принципиально делался не на самодовлеющей роли куклы как таковой, а на тех духовно-нравственных и практически-бытовых сторонах жизни русского крестьянства, связь



с которыми воплощает та или иная кукла. Древнее прошлое куклы, ее отношение к мифологическому мировоззрению наших далеких предков – очень серьезная тема, требующая грамотного и корректного подхода! В случае же работы с детьми традиционная тряпичная кукла должна стать поводом или отправной точкой для разговора о непреходящих ценностях, заключенных в простых и доступных, но от этого не теряющих своего глубокого смысла понятиях: любовь, верность, забота, милосердие, целомудрие, труд, помощь.

Работа по проекту началась осенью 2016 года (август и начало сентября были самым «жарким» временем: успеть бы накрутить куколок в срок!) с занятия, посвященного осенним месяцам. Далее следовали еще три занятия, соответствующие временам года: «Зима», «Весна», «Лето». На каждом из них дети с интересом слушали рассказ о тяжелых трудовых буднях наших предков, о народных праздниках, не сводившихся к «развлечениям» в современном значении этого слова, но подразумевавших, что человек отдыхает после трудов праведных, о семейных устоях и традициях.

Предлагаем небольшой обзор этих занятий, каждое из которых начинается с беседы о делах и заботах современных детей (и взрослых) в то или иное время года. Сравнение образа жизни в наше время и в до-революционной русской деревне позволяет лучше освоить преподносимый материал, «примерить» его на себя и сделать соответствующие выводы.

«ОСЕНЬ»

Куклами, иллюстрирующими осенние месяцы, выступают соломенная стригушка (сентябрь), с помощью которой ведется рассказ о завершении уборочных работ, а также куклы многоручка (октябрь) и льнянушка (ноябрь), связанные с нелегким женским трудом и рукоделиями и открывающие широкий простор для беседы на эту тему. Маленькая куколка подорожница (октябрь) показывает еще одну сторону крестьянской жизни, особенно характерную для средне-русской полосы, а именно отходничество.

В беседе о женских занятиях в осенний период подчеркивается, что обучаться рукоделию, в частности, прядению, девочка начинала с раннего детства, а помощницами в этом деле были куколочки-хороводницы, которые не только забавляли будущих



хозяйшек и рукодельниц, но и готовили руку к процессу прядения. Таким образом осуществляется логичный и «плавный» переход к семейному кругу. На нем рядом с куколками-хороводницами располагается бойцовская кукла для мальчиков – куклак, позволявшая будущим воинам поиграть в кулачные бои, научиться лучше владеть своим телом, а между делом и разработать запястье, что помогало при плетении лаптей. Кукла архангелогородская столбушка, которую в свободное время крутили девочки постарше, разыгрывая свадебные обряды, напоминает о девичьих чаяниях и приготовлениях к ответственной роли жены и матери.

«ЗИМА»

В рамках занятия «Зима» продолжается рассказ о занятиях крестьян в осенне-зимний период. Так, о народных промыслах, в частности, о ложкарном – от баклуши до росписи – помогает рассказать куколка на ложке (декабрь).

«Январская» куколка – рождественский ангел, изготавливаемый к празднику Рождества Христова – не связана непосредственно с трудовыми буднями русских крестьян. Однако она символизирует один из важнейших в православном календаре и любимых в народе праздников, в котором особое место занимали дети. Распевая рождественские колядки и желая «что в лесу осинки, столько

вам свинок, сколько в лесу елочек, столько вам козочек...» и т.д. [2, с. 244], детвора транслировала «извечное желание простого человека обеспечить достаток в доме, мир в семье, здоровье родным и близким» [5, с. 4]. Тему народных праздников продолжает кукла масленичка (февраль), при этом рассказ о Масленице и масленичной куколке предполагает акцентирование внимания на последнем дне масленичной недели – Прощеном воскресенье и приготовлении к Великому посту.

На семейном круге зимним месяцам соответствуют неразлучники, мировое древо и зольная – свадебные куклы, к рассказу о которых можно перейти, указав, что перед Масленицей была пора свадеб. Эти куклы несут на себе огромную смысловую нагрузку, по сути являясь ключевыми при разговоре о русской традиционной семье.

Самой известной свадебной куклой считаются неразлучники, наиболее ярко иллюстрирующие, что муж и жена «уже не двое, но одна плоть» (Мф. 19, 6). Однако ее роль не ограничивалась свадебными обрядами. Помещенная в красном углу, эта кукла постоянно напоминала о том, какой должна быть настоящая семья – и тогда, когда супругов двое, и тогда, когда на их общей руке появляются кулята-дети, а затем внуки и правнуки. Кукла мировое древо символизировала появление новой семьи, созвучное рождению мирового древа, и так же, как и неразлучники, указывала на неразрывное единство мужа и жены, зольная кукла – хранила тепло семейного очага и связывала молодую семью с их родом.

«ВЕСНА»

Занятие по теме «Весна» начинается с беседы о народных праздниках, связанных, с одной стороны, с церковным календарем, который глубоко проник в крестьянскую жизнь после принятия христианства, став ее неотъемлемой частью, с другой – с природными циклами и соответствующими хозяйственными заботами. Так, небольшие тряпичные жаворонки (март), изготавливаемые, как и птички из теста, в день памяти Сорока Севастийских мучеников, олицетво-



ряют в то же время ожидание весны, надежду на ее скорое наступление:

«Жаворонок – дуда,
Прилетай к нам сюда.
Нам зима-то надоела,
Всю солому переела» [2, с. 202]

Нарядная пасхальная кукла (апрель) служит отправной точкой для разговора о празднике Светлого Христова Воскресения и о таких понятиях, как добро, бескорыстная помощь, милосердие. Кукла конь (май) возвращает к трудовым будням и весенним заботам: пахота и сев.

Куклы семейного круга, сопутствующие весне на круге годовом, связаны с судьбой девушки и молодой жены. Кукла девка-баба иллюстрирует разные этапы жизни молодой девушки и женщины, ее девичество и замужнее положение. При всей своей «занимательности» эта куколка дает возможность вести серьезный разговор об истинном предназначении женщины, о возвышающей женщину роли жены и матери. За ней следует кукла ведучка, особенно ярко и наглядно отражающая неразрывную связь матери и ребенка, что позволяет говорить о должном отношении детей к маме. О том, что быть мамой – нелегко и девочки постигали эту великую «науку» с малых лет, свидетельствует кукла пеленашка.

«ЛЕТО»

На годовом круге летним месяцам соответствуют куклы травница, покосница и крупеничка. Ароматная травница (июнь) связана с образом скромной русской природы с её душистым разнотравьем и напо-

минает о том, как использовались целебные травы в крестьянском быту. Наряженная в яркий красный сарафан покосница (июль) открывает тему летней страды, тяжелого и одновременно радостного крестьянского труда на покосе и жатве. Продолжение разговора о трудах в летнюю пору связано с куклой крупеничкой (август), наполненной гречневой крупой.

«Летние» куклы семейного круга адресованы детям. Таковыми являются утешница, с помощью которой мама или бабушка могли успокоить и развлечь маленьких сорванцов, отдарок-на-подарок, воспитывающая в детях чувство благодарности родителям за то, что «кормили, поили и на ноги поставили», и мерочка или помощница, которую делали для девочки 6-7 лет, начинающей учиться стряпать. В рассказе об этих куклах вновь подчеркивается, что детские игрушки не просто развлекали крестьянских ребятишек, но соединяли их с миром взрослых, помогая усваивать практические навыки и традиционные ценности, на которые веками ориентировались русские крестьяне.

Работа по проекту «Кукла в русской семье. Семья в русской кукле» охватывает воспитанников детских дошкольных учреждений, учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ города. При этом знакомство с народной тряпичной куклой не оставляет современных школьников равнодушными. Так, учащиеся 3А класса МОУ СОШ №8 г. Углича в качестве подарков к 23 февраля и 8 марта изготовили тряпичных кукол (девочки для мальчиков) и хороводниц (мальчики для девочек).

«Кукольный календарь» был представлен и на научных конференциях. В его «активе» Всероссийские Шереметевские краеведческие чтения (с. Вошажниково), Всероссийские Иринарховские чтения (пос. Борисоглебский), научно-практическая образовательная конференция «Православная русская школа: традиции, опыт, возможности, перспективы» (Свято-Алексиевская пустынь). К слову, в Свято-

Алексиевской пустыни с некоторого времени находится «брат-близнец» нашего календаря, изготовленный по просьбе настоятеля Пустыни иеромонаха Петра.

В заключение следует отметить, что использование проекта «Кукла в русской семье. Семья в русской кукле» подразумевает наличие такта со стороны сотрудника музея или учителя, овладение им информацией об историко-культурных особенностях нашей страны, основах православной культуры. В этом случае «кукольный календарь» станет уникальной иллюстрацией русской семьи как ядра «удивительной, богатой добрыми традициями русской цивилизации» [4, С. 13].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Дайн Г.Л., Дайн М.Б. Русская тряпичная кукла. Культура, традиции, технология. – М.: Культура и традиции, 2007. – 120 с. – С.6
2. «Как у наших у ворот...». Потешки, песенки, заклички, пестушки, приговоры, игры, загадки и скороговорки. – М.: Белый город, 2009 – 415 с.
3. Орлова Л. С. Куклы и люди. О ярославских, архангельских и русских северных куклах из коллекции Л. Орловой и А. Найдена. – Киев: Издательский дом «Стилос», 2011. – 173 с.
4. Русская семья: от рождения к Вечности / ред. – сост. Кислицына Т.Г. – М.: Белый город, Тверь: ЗАО «ИПК Парето-Принт», 2015 – 360 с.
5. Традиции Ярославского края. Народный календарь / А.А. Маслова, Ю.В. Маслов; под общ. ред. В.В. Горошниковой. – Рыбинск: Медиа-рост, 2013. – 108 с.



«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ»

(конспект коррекционно-развивающего занятия для младших школьников)

Якунина Анна Алексеевна, учитель-дефектолог государственного казённого учреждения социального обслуживания Ярославской области Рыбинского социально-реабилитационного центра «Наставник»

В социально-реабилитационном центре «Наставник» разработана и внедрена в деятельность специалистов комплексная психолого-педагогическая программа профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в возрасте от 5 до 18 лет «Действуй, ты сможешь!». Важной составляющей работы в рамках программы является повышение самоконтроля и формирование у несовершеннолетних законопослушности и осознанности в поведении.

Программа состоит из нескольких модулей. Модуль «Мы вместе» включает в себя подпрограммы индивидуальных, групповых занятий, консультации, беседы, тренинги, мероприятия в рамках социально значимых акций, направленные на профилактику раннего проблемного (отклоняющегося) поведения несовершеннолетних. Формирование базовых навыков безопасности, ответственности за последствия своих действий является одним из направлений данного модуля программы.

Особенностью реализации программы является участие всех категорий специалистов

центра: воспитателей, социальных педагогов, специалистов по социальной работе, педагогов-психологов, учителей-логопедов.

Представляем конспект занятия учителя-дефектолога с младшими школьниками по правилам дорожного движения.

КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ»

Цель: Расширение представлений младших школьников о безопасности дорожного движения.

Задачи:

- обобщать и систематизировать знания о правилах поведения и безопасности на дороге;
- расширять кругозор и словарный запас («дорожное движение», «пешеход», «пешеходный переход», «обочина», «тротуар», «пассажир», «водитель», «участники дорожного движения»);
- развивать высшие психические функции: зрительное восприятие, внимание; память; мышление (классификация и обобщение); ориентировка в пространстве; связная речь;
- совершенствовать навыки чтения и письма (словообразование суффиксальным способом; работа с гласными).

Ход занятия

В ходе выполнения заданий, педагог выдаёт детям карточки с изображением правильного поведения на дороге, которые дети закрепляют на рабочем поле. В конце занятия из карточек собирается памятка «Правила поведения на дороге».

Дети отвечают на вопросы полными развёрнутыми предложениями.



Дефектолог: Здравствуйте, ребята! Чтобы узнать, чем мы сегодня будем заниматься, нам надо расшифровать послание.

1 задание «Шифровальщик»

Цель: Развитие зрительного восприятия, внимания.

На доске закреплен рабочий лист с зашифрованным посланием.

Задание выполняется стоя у доски.

Дефектолог: Ребята, смотрите внимательно, чтобы отгадать, что тут написано, надо выписать буквы по порядку, начиная с первой.

5	2	4	3	7	1	6
и	р	в	а	а	п	л

3	1	8	5	9	2	7	4	6
в	п	и	д	я	о	н	е	е

2	1
а	н

1	5	3	4	6	2
д	г	р	о	е	о

Правила поведения на дороге

Дефектолог: Верно. О правилах поведения и безопасности на дороге мы с вами сегодня будем разговаривать. Вам предстоит выполнить много интересных заданий, и к концу занятия мы с вами соберём памятку «Правила поведения на дороге».

Итак, начинаем!

Как называются люди, которые ходят по улицам?

Ответы детей: пешеходы.

Дефектолог: Почему пешехода именно так называют?

Ответы детей:

Дефектолог: пешехода так называют, потому что он ходит пешком. Какие правила поведения на дороге необходимо соблюдать пешеходам?

Ответы детей: переходить дорогу в установленном месте по пешеходному переходу («зебре») на зелёный сигнал светофора, не перебегать дорогу в неположенном месте, не играть на дороге, в отсутствие тротуаров спокойно идти по обочине дороги навстречу транспорту.

Дефектолог: Молодцы! Итак, первое правило пешехода: переходить дорогу по пешеходному переходу.

Выдаёт карточку, на которой изображены дети, переходящие дорогу по пешеходному переходу.

Дефектолог: Мы с вами знаем, что пешеходный переход обозначен черно-белыми полосами на дороге («зебра»), рядом с «зеброй» стоят знаки с изображением человечка, переходящего дорогу. Как именно нужно переходить дорогу?

Ответы детей:

Дефектолог: Прежде чем перейти дорогу, надо посмотреть налево и убедиться, что транспорта нет или он остановился, затем, дойти до половины дороги, посмотреть направо, продолжить путь, если транспорта нет.

2 задание «Транспорт на дороге»

Задание выполняется сидя за столом

Цель: Развитие навыков чтения и письма.

Дефектолог: Пешеходы являются участниками дорожного движения. Но если бы на дорогах встречались одни пешеходы, то и правила можно было не придумывать и так было бы безопасно. Посмотрите, сколько картинок на столе. Как все эти изображения назвать одним словом?

Ответы детей: транспорт.

Дефектолог: Да, ребята, это – «транспорт». Здесь очень много разных видов транспорта. Прошу вас разделить эти картинки на несколько групп. Что у вас получилось? Назовите каждую группу. В случае затруднения педагог оказывает помощь.

Ответы детей: воздушный, водный, наземный транспорт

Дефектолог: Молодцы! Воздушный, водный, наземный транспорт. Какой вид транспорта могут встретить пешеходы?

Ответы детей: наземный транспорт.

Дефектолог: На рабочем листе нарисованы виды наземного транспорта, вам необходимо написать их названия. Смотрите внимательно на образец и шепотом диктуйте себе слова по слогам.

Дети выполняют задание.

Дефектолог: Отлично, справились с заданием. Каждым транспортным средством кто-то управляет. Как называется человек, который управляет автобусом, автомобилем и грузовиком?

Ответы детей: водитель, шофёр.

Дефектолог: Правильно! Водитель или шофёр управляет автобусом, автомобилем и грузовиком. А как называется человек,

который управляет такси? (педагог показывает картинку с изображением такси)

Ответы детей: водитель, шофёр.

Дефектолог: Можно и так сказать. Но правильнее водителя такси называть таксист. А кто управляет мотоциклом? (демонстрирует картинку с изображением мотоцикла)

Дети: мотоциклист.

Дефектолог: Трактором? (показывает предметную картинку).

Дети: тракторист.

Дефектолог: А кто управляет велосипедом? (показывает картинку).

Дети: велосипедист.

Дефектолог: Хорошо. Под каждым видом транспорта запишите, пожалуйста, как называется человек, который управляет этим транспортом.

Дети делают запись на рабочем листе.

Дефектолог: Молодцы, ребята, справились с заданием! А как называются люди, которые едут в транспорте, но не управляют им?

Ответы детей: пассажиры

Дефектолог: Правильно, пассажиры. Пешеходы, водители и пассажиры являются участниками дорожного движения и всем необходимо соблюдать правила. Наземный

транспорт движется по дороге, а где должны идти пешеходы, когда им не надо переходить дорогу?

Ответы детей: по дорожке

Дефектолог: Пешеходы должны ходить по тротуарам (показывает сюжетную картинку). Вот это тротуар, и по нему идут пешеходы. А если тротуара нет? Второе правило пешехода: если тротуара нет, то идти нужно по обочине (левому краю) дороги навстречу транспорту.

Выдаёт две карточки: на одной изображены пешеходы, которые двигаются по обочине дороги навстречу транспорту (по левому краю дороги), на другой – по правому краю дороги.

Дефектолог: Ребята, посмотрите внимательно и выберите ту карточку, где пешеходы не нарушают правила дорожного движения.

Дети выбирают карточку и поясняют свой выбор.

Дефектолог: Молодцы, ребята! Именно эту карточку мы возьмём для нашей Памятки. Здесь изображены пешеходы, которые идут по обочине навстречу движущемуся транспорту.

Дефектолог: Сейчас мы немного отдохнём и поиграем. Вставайте, походите к столу, выберите себе транспорт.

3 задание «Кто быстрее».

Физкультминутка

Задание выполняется стоя у стола.

Игрушечные машинки по количеству детей, к ним привязаны верёвочки. Второй конец верёвочки закреплён на палочке. Детям необходимо крутить палочку, заматывая верёвочку и притянуть к себе машинку.

Дефектолог: Отлично поиграли! А вот на проезжей части и рядом с ней играть нельзя. Третье правило пешехода: нельзя играть на проезжей части и рядом с ней.

Выдаёт карточку с зачёркнутым изображением играющих на дороге детей (нельзя играть на дороге и рядом с ней).

Дефектолог: Четвёртое правило пешехода: нельзя перебегать дорогу перед едущим транспортом.

Выдаёт карточку с перечёркнутым изображением детей, перебегающих дорогу перед едущим транспортом.

Дефектолог: И машинам так быстро ездить запрещено. Водителям необходимо быть очень внимательными, следить за ситуацией на дороге, пешеходами и обяза-



тельно за сигналами светофора. А как вы думаете, зачем нужны светофоры? Какого цвета сигналы светофора? Что означает каждый сигнал светофора.

Ответы детей:

Дефектолог: Мы с вами будем регулировать дорожное движение, помогать включать нужный сигнал светофора. Присаживайтесь на свои места.

4 задание «Светофоры»

Задание выполняется сидя за столом.

Цель: Развитие навыков чтения, слогового анализа слов.

Дефектолог: Ребята, на рабочем листе нарисованы машины, на которых написаны слова. Некоторые из них написаны неправильно. Если слово написано правильно, то закрашиваем светофор зелёным цветом, если неправильно – красным, а жёлтый сигнал светофора нам не понадобится, потому что он означает «внимание», «приготовиться», а слова не могут быть написаны правильно или неправильно только наполовину. Поэтому я нарисовала светофоры, состоящие из двух сигналов.

Дети читают слова, находят ошибки, если они есть, и закрашивают светофор соответствующим цветом.

Дефектолог: Отлично, и с этим заданием справились. Светофоры подают сигналы не только машинам, но и пешеходам. Пешеходам надо быть тоже очень внимательными.

Дефектолог: Пятое правило пешехода: переходить дорогу можно на зелёный сигнал светофора, убедившись, что транспорт остановился.

Выдаёт карточку, на которой изображены пешеходы, переходящие дорогу на зелёный сигнал светофора.

Ребята, а вы всегда соблюдаете это правило?

Ответы детей

Дефектолог: Правильно, ребята! Всегда переходим дорогу только на зелёный сигнал светофора!

Дефектолог: Шестое правило пешехода: когда горит красный сигнал светофора, нужно спокойно стоять и ждать.



Выдаёт карточку, на которой пешеходы стоят, потому что горит красный свет.

Случались ли у вас ситуации, когда вы перебегали дорогу на красный сигнал светофора?

Ответы детей

Дефектолог: Молодцы! Никогда ни в коем случае, как бы вы ни спешили, не переходим дорогу на красный сигнал светофора!

А сейчас я проверю, кто был внимательным на занятии.

5 задание «Ошибки художника»

Задание выполняется стоя у доски.

Цель: Закрепление знаний о правилах поведения и безопасности на дороге.

Дефектолог: Есть у меня знакомый художник. Я его попросила нарисовать картинки по правилам поведения и безопасности на дороге. Посмотрите, все ли правильно он нарисовал?

Ответы детей:

Дефектолог: Молодцы, ребята! Поняла, что все сегодня слушали внимательно. Скажите, пожалуйста, какое задание вам понравилось больше всего? А какое задание было самое сложное?

Ответы детей:

Дефектолог: Теперь у вас есть памятка «Правила поведения на дороге». Если кто-то из вас забудет, как себя вести, то можно подойти, посмотреть и вспомнить. Наше занятие закончено, спасибо. Помните правила поведения на дороге!

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

Воскресенская Светлана Александровна, старший воспитатель

Карасева Александра Владимировна, воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад п. Ермаково

По данным статистики, каждый день на дорогах нашей страны происходит примерно 400 ДТП с пострадавшими. В них гибнет в среднем 44 человека. При этом страдает много детей. Девять из десяти ДТП происходят из-за того, что водители нарушают правила дорожного движения.[4]

Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Одной из причин таких происшествий является незнание детьми элементарных основ правил дорожного движения. Поэтому обучение правилам дорожного движения поможет сформировать у детей безопасное поведение на дорогах.

Статистические данные об участии детей в дорожно-транспортных происшествиях, а также отсутствие специальных программ качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Проблема выбрана не случайно, так как главное – это жизнь и здоровье ребенка в рамках обеспечения безопасности с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Важно действовать здесь вместе с родителями. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе по данной проблеме мы учитываем следующее:

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения на дороге, а воспитание у них навыков безопасного поведения на улице (в роли пешехода).

2. Обучать дошкольников не только по правилам дорожного движения, но и по



правилам безопасного поведения в транспортных средствах.

3. Не ограничиваться словами и показом картин, а вместе с родителями выходить к дороге, наблюдать за реальной дорожной обстановкой, рассказывать и объяснять, что происходит в каждое время года [1].

Внедрение в образовательный процесс различных форм работы и педагогических технологий направлено на формирование интегративных качеств дошкольников, овладение ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [3].

Принцип, которого мы придерживаемся в работе – важен личный пример взрослого, прежде всего, родителя. Поэтому в нашем детском саду правило «Родители и дети: знаем и выполняем ПДД вместе!» является важным в работе по формированию безо-



пасного поведения детей и взрослых, пешеходов, водителей и пассажиров.

Наиболее распространенная форма работы с родителями в данном направлении – это акции. Безусловные плюсы акций: они охватывают большую аудиторию, ненавязчивы, не требуют продолжительной подготовки, наглядны.

Родители принимали участие в акции «Пристегнись, Россия!». Фотографии наших воспитанников в автокреслах, автолюльках



активно присылали родители, демонстрируя знание и выполнение правил перевозки детей в транспорте. А на входных воротах в учреждение появился знак «Мама, возьми меня за руку».

В «День семьи, любви и верности» в 2022 году прошла профилактическая акция под девизом «Любовь – это забота!». Сотрудник Госавтоинспекции совместно с Советом отцов напомнили юным и взрослым участникам дорожного движения о правилах безопасности на дороге, провели беседу, раздали памятки.

Мы усовершенствовали и развивающую предметно-пространственную среду в детском саду. Нами создана комната ПДД, которую может посетить ребенок вместе с мамой или папой, поиграть, пообщаться в спокойной уютной обстановке, познакомиться с полезной информацией, провести совместное время с пользой.

Квест-игру «Веселый пешеход» педаго-



ги детского сада провели вместе с нашими социальными партнерами, сотрудниками МУК Ермаковский ЦД.

На каждом этапе детей и родителей ждали сказочные герои и интересные задания.

Обучение дошкольников культуре поведения на улице тесно связано с развитием ориентировки в пространстве. Нельзя воспитывать дисциплинированного пешехода,



если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, память, мышление, собранность, ответственность, осторожность, реакция на опасность. Ведь часто именно отсутствие этих качеств становится причиной дорожных происшествий [1]. Но главное здесь – это сотрудничество с семьей, с родителями. Только при этом условии у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения. Таким образом, использование самых разных форм и технологий в работе с семьей по формированию основ безопасного поведения у дошкольников – это путь к совершенствованию всего педагогического процесса, повышению образованности ребенка, помощь в диагностике развития, развитии детской инициативы и любознательности, расширению возможностей создания элементов развивающей среды, расширению возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку и создания положительного эмоционального фона.

Предлагаем Вашему вниманию методическую разработку спортивного праздника, организованного педагогами детского сада п. Ермаково для детей и их родителей, направленную на закрепление у детей знаний по правилам дорожного движения.

СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «Я ЗНАЮ ПДД» (МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА)

Цель – закрепление знаний правил дорожного движения

Задачи:

- создать положительный эмоциональный фон, праздничное настроение, позитивный настрой от общения со сверстниками и родителями;
- закреплять знания знаков дорожного движения, правил поведения в транспорте, правил передвижения пешеходов;
- развивать ловкость, координацию движений, быстроту, внимание;
- воспитывать коммуникативные качества, активность, умение действовать сообща в одной команде.

Участники: дети старшего дошкольного возраста и их родители.

Материалы и оборудование: проектор, музыкальная колонка, клюшки хоккейные, мягкий конструктор, удочка с магнитом, разрезные дорожные знаки, карточки с дорожными знаками, машины пластмассовые на лентах, фишки, самокат, обручи, гимнастические палки, кубики, викторина «Я знаю ПДД», листы А3, фломастеры.

Ход праздника:

Звучит музыка, построение команд. Каждая команда имеет название и девиз, связанные с правилами дорожного движения. («Зеленый свет», «Светофорики», «Пешеходы» и др.)

Ведущий:

Везде и всюду правила,
Их надо знать всегда.
Без них не выйдут в плаванье
Из гавани суда.
Выходят в рейс по правилам
Полярник и пилот.
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.

- Приветствую самых ловких, быстрых и сообразительных знатоков правил дорожного движения. Сегодня Вам предстоит пройти 8 этапов и мы узнаем, какая команда станет лучшей. Давайте познакомимся.

Команды презентуют название и девиз.

- Молодцы, очень дружные и сплоченные команды. Но, прежде чем приступить

к соревнованиям, предлагаю подготовиться и сделать веселую разминку.

Проводится подвижная игра «Веселый светофор»

(под музыку дети и взрослые выполняют движения, если ведущий показывает зеленую карточку – выполняется легкий бег, желтую – ходьба, красную – участники должны остановиться).

– Молодцы, вижу, что вы готовы к соревнованиям. Каждой команде я выдам маршрутный лист, на нем написаны названия этапов и место их расположения. Двигаться нужно последовательно, начиная с этапа, выделенного цветом. Желаю вам удачи!



Этапы:
1. Автосервис (участвует вся команда)

Контрольное время 5 минут. Конкурс проводится по типу игры «Адрес» или «Морской бой». У взрослого участника команды есть схема расположения мягких модулей, он может называть только координаты. Дети по очереди, слушая указания взрослого, располагают клюшкой модуль в нужную клетку. Каждый правильно поставленный модуль – 2 балла.

2. Дорожные знаки (участвуют дети)
Контрольное время 5 минут. За отведенное время дети должны собрать из частей дорожные знаки. Части знаков находятся в перевернутом виде на земле, достать их необходимо с помощью удочки (игра по типу «рыбалки»). Оценивается количество собранных и правильно названных знаков за контрольное время.

3. Викторина (участвуют дети)

Детям необходимо ответить на вопросы викторины по правилам дорожного движения. Оценивается количество правильных ответов.

1. Как называется человек, который едет в транспорте, но не управляет им? (пешеход, пассажир, водитель)
2. Сколько сигналов у пешеходного светофора? (три, два, нет такого)
3. В какую сторону нужно смотреть в первую очередь при переходе дороги? (прямо, налево, направо)
4. Можно ли выглядывать или высовывать руки из окон во время поездки в транспорте? (нельзя, можно, можно только выглянуть)
5. Как должен ехать в машине пассажир младше семи лет? (на коленях у мамы, на кресле сзади, в детском автокресле)
6. Можно ли отпускать руль во время езды на велосипеде? (можно на маленьком велосипеде, нельзя, можно)
7. Кому необходимо уступать место в транспорте? (пожилым людям, пассажирам с мороженым, своим друзьям)
8. С кем можно разговаривать во время движения транспорта? (ни с кем, с водителем, с другими пассажирами)
9. Какой транспорт изображен на фотографии?
10. Что должно быть у пешеходов при движении в темное время суток? (светотражающие элементы, флажок красного цвета, яркий головной убор)

4. Ловкий водитель (участвуют все)

Каждому участнику выдается трубка с привязанной на веревке машиной. Участники одновременно закручивают веревку так, чтобы машина как можно быстрее доехала до него. Оценивается время выполнения всей команды.

5. Быстрый самокат (участвуют дети)

Каждый участник по очереди движется на самокате между кеглями, не сбивая их. Фиксируется время выполнения по послед-



нему участнику.

6. Полоса препятствий (участвуют все)

Контрольное время 3 минуты. Каждый участник должен преодолеть полосу препятствий и принести своей команде нужный дорожный знак из предложенных (например, участники должны выбрать только запрещающие знаки и т.п.) Считается количество правильно выбранных знаков за отведенное время.

7. Автобус (участвуют все)

Контрольное время 7 минут. Взрослый – водитель автобуса, он должен перевезти по одному ребенку в назначенное место (у водителя обрuch, за который держится ребенок). Перед тем, как отправиться в путь, необходимо освободить дорогу с помощью гимнастических палок от препятствий (мячей, кубиков). Оценивается ко-



личество перевезенных детей за отведенное время.

8. Творческий конкурс (участвуют все)

Контрольное время 5 минут. За отведенное время дети должны создать эмблему своей команды из предложенных материалов. Оценивается участие всех детей, творческий подход, эстетичность и аккуратность.

После того, как каждая команда пройдет все 8 этапов, подводятся итоги и награждаются победители.

ЛИТЕРАТУРА:

11.Алиева Л. В. Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах как важнейшее условие сохранения жизни ребенка-дошкольника / Л. В. Алиева – 2015. – № 2(5). – С. 155-156. – EDN UCVADN.

12.Использование эффективных форм взаимодействия с родителями и дошкольниками для формирования навыков безопасного поведения на дороге / Ю. А. Бережная, А. С. Веретенникова, О. В. Дутова, А. В. Шамрай // Мастерство педагога: от вопросов к решениям : Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 30 октября 2020 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2020. – С. 91-93. – EDN YMRWLN.

13.Полякова Г. В. Использование интерактивных форм с дошкольниками как средство формирования навыков безопасного поведения на дороге (из опыта работы) / Г. В. Полякова, В. Н. Городова // – 2017. – № 1-9. – С. 90-92. – EDN XVCEDB.

14.ТИНЬКОФФ ЖУРНАЛ // [Электронный ресурс] –URL: <https://journal.tinkoff.ru/stat-dtp/> (Дата обращения 05.03.2023)



ИЗДАТЕЛЬСТВО
Итера

Предлагаем свои
услуги по изготовлению
печатной продукции:

- **газеты,**
 - **книги,**
 - **брошюры,**
 - **буклеты,**
 - **листовки,**
 - **блокноты**
- и многое другое**

**Осуществляем
полный
издательско-
полиграфический цикл:**

- ◆ корректуру,
- ◆ редактирование,
- ◆ верстку,
- ◆ дизайн,
- ◆ печать.

**Приглашаем
к сотрудничеству**

авторов, а также
образовательные
учреждения.
Работаем как с большими,
так и с малыми тиражами.

тел. 8-910-972-43-72

e-mail: litera-yar@yandex.ru